

Inhalt

| | |
|------------|---|
| 5 | Vorwort |
| 7 | Einleitung |
| 11 | 1 Studienüberblick |
| <hr/> | |
| 17 | Lesen: Framework, Subskalen und Items |
| 19 | 2 Merkmale von PIRLS-Leseitems |
| 35 | 3 Itemschwierigkeit bei PIRLS in Zusammenhang mit der Wort-, Satz- und Textebene |
| 53 | 4 Ein empirischer Vergleich von Konzepten der Lesekompetenz in PIRLS |
| 69 | 5 PIRLS 2016 und BIST D4 2015: Vergleich der Konstrukte und narratologische Analyse der literarischen Stimuli |
| <hr/> | |
| 93 | Motivationale Aspekte des Lesens |
| 95 | 6 Messinvarianz und Validität der Lesefreude- und Leseselbstkonzeptskalen über die PIRLS-Österreich-Untersuchungen 2006, 2011 und 2016 |
| 103 | 7 Das Leseselbstkonzept und die Lesefreude der 10-Jährigen in Österreich: Trendanalysen 2011 und 2016 nach Geschlecht und Migrationshintergrund |
| <hr/> | |
| 121 | Familiäre und gesellschaftliche Kontextfaktoren des Lesens |
| 123 | 8 Geschwisterkonstellation und Lesekompetenz |
| 133 | 9 Ungleichheitseffekte auf die Schulwahl nach der Grundschule im Zeitvergleich |
| 157 | 10 Haben Reformmaßnahmen im österreichischen Bildungssystem Effekte auf die Lesekompetenz von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund? |
| <hr/> | |
| 177 | Lesen im Kontext von Schule und Unterricht |
| 179 | 11 Enthusiasmus und Kooperation von Lehrkräften – zwei günstige Bedingungen professionellen Lehrerhandelns? |
| 199 | 12 Lesebezogene Unterrichtsaktivitäten und Lesekompetenzen im Zeitverlauf |
| 221 | 13 Zum Zusammenhang zwischen Hausaufgabenpraxis und Leseleistung: Ergebnisse aus PIRLS 2006, 2011 und 2016 |
| 239 | Anhang |