

# Anhang

Tabelle A2.1: Frauenanteil auf Schul- und Lehrerebene für teilnehmende EU-Länder aus TALIS 2008 (vgl. Abb. 2.1)

Land	Frauenanteil Schulebene 2008		Frauenanteil Lehrerebene 2008	
	Prozent	(SE)	Prozent	(SE)
AUT	29,19	(3,54)	67,92	(0,74)
BEL	38,20	(4,29)	68,95	(1,45)
BGR	68,98	(5,98)	82,73	(1,02)
DNK	37,75	(5,33)	58,08	(1,22)
EST	56,36	(3,25)	83,75	(0,55)
HUN	48,97	(5,40)	76,88	(1,30)
ITA	45,83	(4,93)	77,71	(0,68)
LTU	52,50	(4,30)	84,93	(0,60)
MLT	41,38	(6,45)	61,40	(1,74)
PRT	39,99	(4,11)	70,67	(0,92)
SVK	60,28	(4,86)	81,66	(0,80)
SVN	57,36	(3,95)	80,36	(0,68)
ESP	39,65	(5,25)	56,91	(0,97)

Tabelle A2.2: Frauenanteil auf Schul- und Lehrerebene für Österreich – TALIS 2008 (vgl. Abb. 2.2)

Kategorie	Frauenanteil Schulebene 2008		Frauenanteil Lehrerebene 2008	
	Prozent	(SE)	Prozent	(SE)
NMS/HS	27,12	(4,19)	70,82	(0,93)
AHS	26,33	(5,36)	62,63	(1,24)
bis 100.000 EW	24,40	(4,17)	67,05	(0,90)
> 100.000 EW	46,72	(6,62)	69,64	(1,50)

Tabelle A2.3: Anteile vollzeitbeschäftigter Frauen und Männer auf Lehrerebene für teilnehmende EU-Länder aus TALIS 2008 (vgl. Abb. 2.5)

Land	Frauenanteil Vollzeitbeschäftigung 2008		Männeranteil Vollzeitbeschäftigung 2008		Differenz (Prozent- punkte)
	Prozent	(SE)	Prozent	(SE)	
AUT	73,87	(0,99)	91,37	(0,66)	17,50
BEL	72,67	(1,29)	88,53	(1,35)	15,86
BGR	94,82	(0,95)	95,97	(0,63)	1,16
DNK	87,81	(1,38)	95,98	(0,90)	8,17
ESP	86,63	(1,36)	92,10	(0,97)	5,46
EST	74,14	(1,34)	59,55	(2,07)	-14,60
HUN	90,58	(0,80)	92,34	(1,09)	1,76
ITA	89,15	(0,91)	89,78	(1,09)	0,63
LTU	62,43	(1,29)	54,56	(2,73)	-7,87
MLT	97,10	(0,57)	97,63	(0,76)	0,52
PRT	92,34	(0,69)	88,58	(1,24)	-3,76
SVK	91,16	(0,77)	86,95	(1,59)	-4,21
SVN	92,25	(0,54)	90,03	(1,25)	-2,23

Tabelle A2.4: Verhältnisse in der Personalstruktur der Schulen der Sekundarstufe I im EU-Vergleich (Schulleiterfragebogen TALIS 2018; vgl. Abb. 2.7)

Land	Verhältnis Lehrpersonal zu pädagogisch-unterstützendem Personal		Verhältnis Lehrpersonal zu administrativem Personal		Durchschnittliche Klassengröße	
	MW	(SE)	MW	(SE)	MW	(SE)
AUT	18,59	(1,36)	14,70	(1,54)	20,65	(0,13)
BEL	18,36	(1,01)	10,00	(0,32)	18,99	(0,17)
BGR	3,37	(0,31)	2,53	(0,06)	20,82	(0,28)
HRV	7,74	(0,41)	5,06	(0,22)	18,60	(0,29)
CYP	7,32	(1,95)	4,38	(0,16)	21,23	(0,36)
CZE	4,62	(0,30)	4,92	(0,15)	21,83	(0,19)
DNK	3,46	(0,14)	6,08	(0,19)	22,17	(0,21)
EST	6,91	(0,52)	6,34	(0,21)	16,97	(0,23)
FIN	4,58	(0,31)	11,28	(0,44)	18,09	(0,25)
FRA	3,97	(0,16)	6,08	(0,26)	26,02	(0,17)
HUN	11,10	(1,86)	6,36	(0,28)	19,92	(0,27)
ITA	12,69	(1,66)	7,12	(0,32)	21,54	(0,18)
LVA	6,00	(0,57)	5,31	(0,25)	18,79	(0,35)
LTU	8,43	(0,43)	5,74	(0,28)	19,13	(0,30)
MLT	2,27	(0,58)	6,61	(0,48)	18,26	(0,37)
NLD	6,18	(0,57)	7,49	(0,26)	24,41	(0,31)
PRT	3,49	(0,17)	8,18	(0,25)	22,19	(0,20)
SVK	9,52	(0,77)	2,95	(0,12)	19,42	(0,15)
SVN	10,59	(0,77)	8,63	(0,23)	19,13	(0,19)
ESP	14,10	(1,08)	5,88	(0,22)	25,08	(0,34)
SWE	3,14	(0,23)	8,32	(0,63)	22,69	(0,39)
GBR (E)	3,09	(0,18)	2,97	(0,12)	24,51	(0,28)
ROU	12,37	(1,35)	7,75	(0,56)	21,70	(0,25)
<b>EU-Schnitt</b>	<b>7,91</b>	<b>(0,19)</b>	<b>6,73</b>	<b>(0,09)</b>	<b>20,96</b>	<b>(0,06)</b>

Tabelle A2.5: Häufigste Faktoren für Unterrichtsbeeinträchtigung in Österreich (Schulleiterfragebogen TALIS 2018; vgl. Abb. 2.10)

		EU-Mittel	AUT	NMS	AHS
Mangel an unterstützendem Personal	%	30,41	46,57	46,36	53,61
	SE (%)	(0,76)	(3,28)	(3,90)	(5,34)
Fehlende oder unzulängliche Unterrichtsräumlichkeiten (z. B. Klassenzimmer)	%	23,87	25,79	19,70	42,16
	SE (%)	(0,74)	(3,34)	(3,51)	(5,36)
Fehlende oder unangemessene Infrastruktur (z. B. Klassenzimmer- möblierung, Schulgebäude, Heizung/Klimaanlage und Beleuchtung)	%	22,86	23,42	20,54	29,20
	SE (%)	(0,70)	(3,35)	(3,64)	(4,39)
Unzureichender Internetzugang	%	15,34	18,46	19,90	17,78
	SE (%)	(0,62)	(3,05)	(3,70)	(4,03)
Fehlende oder unzulängliche digitale Technologie für den Unterricht (z. B. Software, Computer, Tablets, Smart Boards)	%	23,78	17,80	16,92	25,35
	SE (%)	(0,72)	(2,83)	(3,44)	(4,34)
Mangel an kompetenten Lehrerinnen und Lehrern für den Unterricht mit Schülerinnen und Schülern in einem multikulturellen oder mehr- sprachigen Umfeld	%	17,13	13,63	16,72	4,82
	SE (%)	(0,62)	(2,46)	(3,17)	(1,97)
Mangel an kompetenten Lehrerinnen und Lehrern für den Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf	%	31,84	13,61	15,65	8,45
	SE (%)	(0,87)	(2,15)	(2,70)	(2,72)
Mangel an kompetenten Lehrerinnen und Lehrern für den Unterricht mit Schülerinnen und Schülern aus sozioökonomisch benachteiligten Elternhäusern	%	15,66	13,11	15,62	6,63
	SE (%)	(0,59)	(2,41)	(3,11)	(2,02)

Tabelle A2.6: Gewalt an Schulen im EU-Vergleich (Schulleiterfragebogen TALIS 2018; vgl. Abb. 2.12)

Land	MW	(SE)
AUT	0,15	(0,06)
BEL	0,77	(0,08)
BGR	0,41	(0,12)
HRV	-0,39	(0,06)
CYP	0,17	(0,10)
CZE	-0,28	(0,04)
DNK	0,16	(0,08)
EST	0,21	(0,06)
FIN	0,81	(0,08)
FRA	0,46	(0,08)
HUN	-0,03	(0,07)
ITA	-0,55	(0,05)
LVA	-0,25	(0,12)
LTU	-0,31	(0,07)
MLT	0,38	(0,19)
NLD	0,31	(0,08)
PRT	0,19	(0,07)
SVK	-0,27	(0,07)
SVN	0,10	(0,08)
ESP	-0,17	(0,07)
SWE	0,62	(0,10)
GBR (E)	0,45	(0,08)
ROU	-0,54	(0,08)
<b>EU-Schnitt</b>	<b>0,10</b>	<b>(0,02)</b>

Tabelle A3.1: Fortbildungsaktivitäten von Lehrkräften (vgl. Abb. 3.3)

Ja*, Nein	Haben Sie in den letzten 12 Monaten an einer der folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
An Kursen/Seminaren persönlich teilgenommen	92	(0,44)	88	(0,81)	95	(0,53)	77	(0,21)
Onlinekurse/-seminare	18	(0,75)	15	(0,82)	20	(1,09)	29	(0,27)
Bildungskonferenzen, auf denen Lehrer/innen, Schulleiter/innen und/oder Forscher/innen ihre Forschungsergebnisse präsentieren oder pädagogische Fragen diskutieren	50	(1,06)	51	(1,33)	49	(1,54)	47	(0,28)
Formelles Qualifikationsprogramm (z. B. ein Studiengang)	15	(0,68)	14	(0,74)	15	(0,94)	14	(0,17)
Hospitationsbesuche an anderen Schulen	10	(0,63)	10	(0,77)	10	(0,93)	23	(0,24)
Hospitationsbesuche bei Betrieben, öffentlichen Organisationen oder nichtstaatlichen Organisationen	14	(0,62)	10	(0,66)	17	(0,92)	18	(0,20)
Beobachtung durch Kolleginnen und Kollegen und/oder Selbstbeobachtung und Coaching als Teil einer formellen Vereinbarung an dieser Schule	31	(1,14)	35	(1,65)	28	(1,48)	42	(0,34)
Beteiligung an einem Netzwerk von Lehrerinnen und Lehrern, welches eigens zur Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern eingerichtet wurde	22	(0,69)	24	(1,14)	21	(0,86)	35	(0,25)
Lesen von Fachliteratur	88	(0,62)	91	(0,68)	87	(0,85)	71	(0,21)
Sonstiges	49	(0,93)	51	(1,49)	48	(1,13)	35	(0,24)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Lehrer/innen die fett dargestellte Kategorie angegeben haben.

Tabelle A3.2: Fortbildungsmaßnahmen und deren perzipierte Wirksamkeit (Lehrerfragebogen; vgl. Abb. 3.4)

Ja *, Nein	Denken Sie an die Fortbildungsaktivität, die die <u>höchste positive Auswirkung</u> auf Ihre Unterrichtstätigkeit in den letzten <u>12 Monaten</u> hatte. Hatte diese eine der folgenden Eigenschaften?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Sie baute auf meinem Vorwissen auf.	91	(0,53)	91	(0,72)	91	(0,73)	89	(0,16)
Sie passte zu meinem persönlichen Fortbildungsbedarf.	93	(0,51)	93	(0,74)	93	(0,70)	79	(0,23)
Sie hatte eine schlüssige Struktur.	85	(0,65)	88	(0,91)	84	(0,92)	74	(0,25)
Sie hatte genau den Inhalt, den ich zum Unterrichten meines Gegenstands brauche.	66	(0,94)	63	(1,25)	68	(1,19)	70	(0,26)
Sie bot Möglichkeiten für aktives Lernen.	74	(0,78)	68	(1,09)	78	(1,02)	76	(0,24)
Sie bot Möglichkeiten für gemeinsames Lernen.	67	(0,98)	61	(1,22)	70	(1,42)	71	(0,26)
Sie bot Möglichkeiten zum Üben und Anwenden neuer Ideen und Kenntnisse in meiner Klasse.	78	(0,85)	72	(1,31)	82	(1,01)	85	(0,20)
Sie bot weiterführende Aktivitäten.	60	(1,02)	58	(1,41)	62	(1,31)	49	(0,28)
Sie fand in meiner Schule statt.	25	(1,25)	22	(1,56)	26	(1,82)	44	(0,34)
Die meisten Kolleginnen und Kollegen an meiner Schule nahmen daran teil.	20	(1,31)	13	(1,26)	23	(1,89)	36	(0,34)
Sie fand über einen längeren Zeitraum statt (z. B. über mehrere Wochen oder länger).	21	(0,82)	19	(1,16)	22	(1,10)	33	(0,30)
Sie zielte auf Innovation in meinem Unterricht ab.	68	(0,98)	63	(1,27)	71	(1,40)	63	(0,27)

\* Prozentwerte beziehen sich nur mehr auf diejenigen Personen, die in der vorangegangenen Frage eine positive Auswirkung einer Fortbildungsaktivität in den letzten 12 Monaten bejaht haben.

Tabelle A3.3: Themen in der Fortbildung, die absolviert wurde (Lehrerfragebogen; vgl. Abb. 3.5 links)

Ja*, Nein	Wurde eines der unten angeführten Themen in einer Ihrer Fortbildungsaktivitäten in den letzten 12 Monaten behandelt?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Fachwissen in meinen Unterrichtsgegenständen	79	(0,71)	81	(1,08)	78	(0,83)	75	(0,21)
Pädagogische Kompetenzen für den Unterricht in meinen Gegenständen	76	(0,81)	73	(1,29)	78	(0,94)	73	(0,22)
Kenntnis des Lehrplans	51	(0,93)	67	(1,39)	41	(1,21)	63	(0,24)
Methoden der Schüler-Beurteilung	50	(1,04)	47	(1,38)	51	(1,46)	64	(0,25)
Verhalten von Schülerinnen und Schülern und Klassenführung	36	(1,08)	32	(1,36)	39	(1,49)	49	(0,28)
Schulverwaltung und Administration	16	(0,69)	21	(1,13)	14	(0,88)	19	(0,21)
Ansätze zu individualisiertem Lernen	50	(0,96)	35	(1,54)	59	(1,27)	45	(0,28)
Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf	23	(0,83)	11	(0,81)	29	(1,24)	43	(0,31)
Unterrichten in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld	18	(0,80)	14	(1,32)	20	(1,09)	20	(0,27)
Fächerübergreifende Fähigkeiten unterrichten (z. B. Kreativität, kritisches Denken, Problemlösung)	35	(0,84)	31	(1,31)	37	(1,11)	46	(0,26)
Analyse und Nutzung von Schüler-Beurteilungen	21	(0,70)	17	(0,85)	23	(1,00)	45	(0,26)
Zusammenarbeit zwischen Lehrer/in und Eltern/ Erziehungsberechtigten	29	(0,90)	26	(1,34)	30	(1,30)	35	(0,26)
Kommunikation mit Menschen aus verschiedenen Kulturen oder Ländern	16	(0,71)	14	(1,06)	17	(0,94)	19	(0,23)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Lehrer/innen die fett dargestellte Kategorie angegeben haben.



Tabelle A3.4: Derzeitiger Bedarf an Fortbildung im Hinblick auf unterschiedliche Themen (bei Lehrer/innen)  
(vgl. Abb. 3.5 rechts)

Derzeit kein Bedarf, Geringer Bedarf, <b>Mittlerer Bedarf</b> , <b>Hoher Bedarf</b> *	Bitte geben Sie an in welchem Ausmaß <u>Sie derzeit</u> in den unten angeführten Bereichen Fortbildungsbedarf haben.							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Fachwissen in meinen Unterrichtsgegenständen	29	(0,81)	32	(1,26)	26	(1,11)	35	(0,22)
Pädagogische Kompetenzen für den Unterricht in meinen Gegenständen	36	(0,93)	38	(1,34)	35	(1,16)	39	(0,24)
Kenntnis des Lehrplans	20	(0,70)	22	(1,20)	19	(0,81)	30	(0,23)
Methoden der Schüler-Beurteilung	40	(0,99)	34	(1,38)	44	(1,30)	46	(0,25)
Verhalten von Schülerinnen und Schülern und Klassenführung	47	(0,96)	45	(1,14)	48	(1,38)	46	(0,26)
Schulverwaltung und Administration	17	(0,71)	15	(0,88)	19	(1,01)	24	(0,20)
Ansätze zu individualisiertem Lernen	52	(0,95)	47	(1,31)	55	(1,27)	52	(0,25)
Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf	42	(1,00)	32	(1,02)	48	(1,39)	61	(0,26)
Unterrichten in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld	36	(1,12)	30	(1,59)	40	(1,51)	41	(0,28)
Fächerübergreifende Fähigkeiten unterrichten (z. B. Kreativität, kritisches Denken, Problemlösung)	44	(0,79)	41	(1,12)	45	(1,10)	50	(0,26)
Analyse und Nutzung von Schüler-Beurteilungen	33	(0,82)	30	(1,17)	35	(1,07)	44	(0,25)
Zusammenarbeit zwischen Lehrer/in und Eltern/ Erziehungsberechtigten	30	(0,76)	28	(0,96)	30	(1,00)	36	(0,24)
Kommunikation mit Menschen aus verschiedenen Kulturen oder Ländern	31	(1,03)	29	(1,54)	33	(1,29)	35	(0,25)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Lehrer/innen die fett dargestellten Kategorien in Summe angegeben haben.

Tabelle A3.5: Unterstützung von Fortbildungsaktivitäten (Lehrerfragebogen; vgl. Abb. 3.6)

Ja*, Nein	Haben Sie für die Fortbildungen, an denen Sie in den letzten 12 Monaten teilgenommen haben, eines der folgenden Dinge erhalten?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Freistellung von Lehrverpflichtungen für Fortbildungsaktivitäten während der regulären Arbeitszeit	64	(0,98)	71	(1,16)	61	(1,36)	43	(0,27)
Nichtfinanzielle Unterstützung für Fortbildungsaktivitäten außerhalb der Arbeitszeit (z. B. reduzierte Unterrichtszeit, freie Tage, Fortbildungsurlaub)	11	(0,53)	11	(0,70)	11	(0,72)	16	(0,21)
Rückerstattung oder Bezahlung der Kosten	37	(0,99)	34	(1,50)	39	(1,24)	34	(0,28)
Erforderliche Materialien für diese Fortbildungsaktivitäten	35	(0,70)	29	(1,04)	39	(0,97)	37	(0,27)
Finanzielle Zulagen für Fortbildungsaktivitäten außerhalb der Arbeitszeit	5	(0,38)	4	(0,59)	5	(0,53)	11	(0,17)
Nichtfinanzielle Vergütungen (z. B. Materialien für das Klassenzimmer, Büchergutscheine, Software/Apps)	7	(0,48)	4	(0,49)	8	(0,59)	14	(0,17)
Nichtfinanzielle berufsbezogene Leistungen (z. B. Erfüllen der Fortbildungsanforderungen, Verbesserung meiner Beförderungsmöglichkeiten)	15	(0,82)	7	(0,65)	20	(1,24)	20	(0,20)
Erhöhung des Gehalts	1	(0,18)	1	(0,23)	1	(0,26)	11	(0,16)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Lehrer/innen die fett dargestellte Kategorie angegeben haben.

Tabelle A3.6: Hinderungsgründe zur Teilnahme an Fortbildung (für Lehrer/innen; vgl. Abb. 3.7)

Stimme gar nicht zu, Stimme eher nicht zu, <b>Stimme eher zu, Stimme ganz zu</b> *	Wie sehr stimmen Sie zu oder stimmen Sie nicht zu, dass folgende Punkte Sie von der Teilnahme an Fortbildungen abhalten?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Ich habe die Voraussetzungen nicht erfüllt (z. B. Qualifikationen, Erfahrung, Alter)	6	(0,36)	5	(0,54)	7	(0,49)	9	(0,13)
Fortbildungen sind zu teuer	14	(0,64)	15	(0,94)	13	(0,76)	42	(0,25)
Mangelnde Unterstützung vom Dienstgeber	13	(0,72)	16	(1,28)	12	(0,86)	25	(0,24)
Die Fortbildungen stehen in Konflikt mit meinem Arbeits-/Stundenplan	43	(1,00)	52	(1,33)	39	(1,36)	49	(0,27)
Ich habe aufgrund von familiären Verpflichtungen keine Zeit	28	(0,84)	31	(1,30)	26	(1,09)	35	(0,23)
Es wird keine passende Fortbildung angeboten	52	(1,00)	52	(1,42)	53	(1,30)	38	(0,26)
Es gibt keinen Anreiz für die Teilnahme an Fortbildungen	39	(0,84)	42	(1,36)	38	(1,13)	46	(0,27)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Lehrer/innen die fett dargestellten Kategorien in Summe angegeben haben.

Tabelle A3.7: Derzeitiger Bedarf an Fortbildung im Hinblick auf unterschiedliche Themen (bei Schulleitungen; vgl. Abb. 3.8)

Derzeit kein Bedarf, Geringer Bedarf, Mittlerer Bedarf, Hoher Bedarf *	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie derzeit in den unten angeführten Bereichen Bedarf an Fortbildung haben.							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Kennntnis und Verständnis neuer Entwicklungen in der Forschung und Theorie in Bezug auf Management	39	(3,06)	40	(4,52)	41	(3,65)	62	(0,88)
Kennntnis und Verständnis der aktuellen staatlichen/ lokalen Bildungspolitik	45	(3,77)	37	(4,53)	47	(4,31)	55	(0,89)
Verwendung von Daten zur Verbesserung der Schul- qualität	48	(3,64)	42	(5,30)	52	(4,31)	68	(0,84)
Gestalten des Schullehrplans	35	(4,20)	30	(4,93)	37	(4,83)	54	(0,90)
Planung von Fortbildungen für/mit Lehrerinnen und Lehrer(n)	50	(3,55)	45	(5,35)	53	(3,95)	63	(0,89)
Hospitationen im Klassenunterricht	36	(3,70)	32	(4,99)	39	(4,47)	46	(0,90)
Effektives Feedback geben	49	(3,68)	41	(5,22)	52	(4,18)	60	(0,85)
Förderung von Chancengleichheit und Vielfalt	41	(3,35)	35	(4,67)	44	(3,75)	46	(0,89)
Förderung der Zusammenarbeit unter den Lehrerinnen und Lehrern	54	(3,62)	58	(4,98)	55	(4,26)	66	(0,84)
Personalverwaltung	34	(3,05)	41	(4,77)	34	(3,93)	62	(0,90)
Finanzverwaltung	25	(2,89)	45	(4,76)	21	(3,42)	60	(0,85)
* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellten Kategorien in Summe angegeben haben.								

Tabelle A3.8: Hinderungsgründe zur Teilnahme an Fortbildung (für Schulleitungen; vgl. Abb. 3.9)

Stimme gar nicht zu, Stimme eher nicht zu, <b>Stimme eher zu, Stimme ganz zu *</b>	Wie sehr stimmen Sie zu oder stimmen Sie nicht zu, dass folgende Punkte Sie von der Teilnahme an Fortbildungen abhalten? (Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter)							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Ich habe die Voraussetzungen nicht erfüllt (z. B. Qualifikationen, Erfahrung, Alter)	4	(1,60)	1	(0,75)	5	(2,06)	5	(0,39)
Fortbildungen sind zu teuer	11	(2,21)	15	(3,75)	9	(2,53)	33	(0,88)
Mangelnde Unterstützung vom Dienstgeber	10	(2,03)	6	(2,83)	11	(2,55)	16	(0,63)
Die Fortbildungen stehen in Konflikt mit meinem Arbeits-/Stundenplan	51	(3,18)	55	(4,55)	51	(3,91)	44	(0,91)
Ich habe aufgrund von familiären Verpflichtungen keine Zeit	11	(2,25)	13	(3,17)	10	(2,59)	15	(0,65)
Es wird keine passende Fortbildung angeboten	42	(3,67)	39	(4,92)	43	(4,34)	26	(0,80)
Es gibt keinen Anreiz für die Teilnahme an Fortbildungen	32	(3,59)	23	(3,47)	37	(4,67)	33	(0,79)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellten Kategorien in Summe angegeben haben.

Tabelle A4.1: Unterrichtsgestaltung im EU-Vergleich

Land	Transparenz der Lern- und Unterrichtsziele		Classroom Management		Kognitive Aktivierung	
	MW	SD	MW	SD	MW	SD
AUT	1,90	0,51	1,78	0,80	1,22	0,47
BEL	2,04	0,52	2,20	0,70	1,19	0,53
BGR	2,44	0,45	2,12	0,77	1,39	0,50
HRV	2,16	0,49	1,46	0,77	1,27	0,49
CYP	2,46	0,49	2,27	0,67	1,46	0,58
CZE	2,21	0,52	1,48	0,73	1,12	0,45
DNK	1,87	0,52	1,76	0,89	1,63	0,47
GBR (E)	2,21	0,47	2,00	0,78	1,47	0,55
EST	2,19	0,51	1,22	0,76	1,19	0,47
FIN	1,79	0,53	1,80	0,82	1,26	0,53
FRA	2,16	0,55	2,10	0,77	1,27	0,52
HUN	2,27	0,48	2,14	0,74	1,34	0,49
ITA	2,22	0,51	1,95	0,73	1,48	0,55
LVA	2,37	0,47	2,12	0,59	1,62	0,52
LTU	2,37	0,42	1,76	0,87	1,46	0,44
MLT	2,16	0,55	2,08	0,73	1,38	0,60
NLD	2,06	0,50	2,26	0,65	1,41	0,56
PRT	2,01	0,44	2,50	0,44	1,62	0,52
ROU	2,49	0,44	2,25	0,72	1,42	0,57
SVK	2,30	0,49	1,95	0,79	1,41	0,51
SVN	2,09	0,48	1,76	0,75	1,30	0,47
ESP	2,22	0,51	2,14	0,68	1,47	0,58
SWE	2,08	0,52	1,75	0,90	1,35	0,49
<b>EU-Schnitt</b>	<b>2,18</b>	<b>0,49</b>	<b>1,95</b>	<b>0,74</b>	<b>1,38</b>	<b>0,51</b>

Tabelle A4.2: Unterrichtsgestaltung im nationalen Vergleich

		Transparenz der Lern- und Unterrichtsziele			Classroom Management			Kognitive Aktivierung		
		MW	(SE)	SD	MW	(SE)	SD	MW	(SE)	SD
Geschlecht	w	1,92	(0,01)	0,52	1,82	(0,02)	0,81	1,23	(0,01)	0,47
	m	1,85	(0,02)	0,50	1,70	(0,03)	0,76	1,19	(0,02)	0,47
Schultyp	AHS	1,88	(0,02)	0,51	1,70	(0,02)	0,77	1,26	(0,01)	0,46
	NMS	1,92	(0,01)	0,51	1,84	(0,02)	0,81	1,19	(0,01)	0,47
Dienstjahre	bis 2	1,75	(0,04)	0,55	1,98	(0,04)	0,71	1,19	(0,03)	0,51
	3–5	1,80	(0,03)	0,50	1,84	(0,04)	0,77	1,21	(0,02)	0,50
	6–10	1,94	(0,03)	0,52	1,89	(0,05)	0,80	1,25	(0,02)	0,46
	11–15	1,92	(0,03)	0,51	1,72	(0,05)	0,80	1,21	(0,03)	0,46
	>15	1,95	(0,01)	0,49	1,70	(0,02)	0,80	1,21	(0,01)	0,45

Tabelle A4.3: Selbstwirksamkeit im Schulalltag im EU-Vergleich

Land	Selbstwirksamkeit im Classroom Management		Selbstwirksamkeit im Unterricht		Selbstwirksamkeit in der Schülermotivation	
	MW	SD	MW	SD	MW	SD
AUT	2,22	0,50	2,11	0,53	2,12	0,50
BEL	2,31	0,57	2,18	0,52	2,00	0,58
BGR	2,44	0,46	2,33	0,49	2,19	0,49
HRV	2,19	0,57	2,14	0,47	1,68	0,52
CYP	2,47	0,51	2,43	0,51	2,38	0,53
CZE	2,13	0,55	2,08	0,47	1,67	0,51
DNK	2,54	0,44	2,34	0,47	2,34	0,45
GBR (E)	2,42	0,55	2,41	0,49	2,20	0,58
EST	2,13	0,53	2,00	0,51	2,13	0,49
FIN	2,19	0,59	2,16	0,56	2,05	0,59
FRA	2,13	0,58	2,02	0,53	1,83	0,59
HUN	2,53	0,48	2,48	0,44	2,21	0,49
ITA	2,32	0,47	2,33	0,44	2,32	0,43
LVA	2,24	0,50	2,26	0,45	2,05	0,50
LTU	2,13	0,50	2,28	0,43	2,02	0,48
MLT	2,31	0,57	2,31	0,52	2,26	0,62
NLD	2,46	0,48	2,31	0,44	2,20	0,46
PRT	2,53	0,43	2,61	0,37	2,59	0,39
ROU	2,39	0,55	2,45	0,51	2,13	0,60
SVK	2,19	0,55	2,14	0,51	2,02	0,56
SVN	2,24	0,53	2,18	0,51	2,01	0,57
ESP	2,10	0,55	2,25	0,47	1,94	0,57
SWE	2,19	0,57	2,19	0,51	2,01	0,52
<b>EU-Schnitt</b>	<b>2,30</b>	<b>0,52</b>	<b>2,26</b>	<b>0,48</b>	<b>2,10</b>	<b>0,52</b>

Tabelle A4.4: Selbstwirksamkeit im Schulalltag im nationalen Vergleich

		Selbstwirksamkeit im Classroom Management			Selbstwirksamkeit im Unterricht			Selbstwirksamkeit in der Schülermotivation		
		MW	(SE)	SD	MW	(SE)	SD	MW	(SE)	SD
Geschlecht	w	2,25	(0,01)	0,49	2,13	(0,01)	0,53	2,13	(0,01)	0,49
	m	2,17	(0,02)	0,52	2,03	(0,02)	0,52	2,10	(0,02)	0,51
Schultyp	AHS	2,16	(0,01)	0,48	2,11	(0,01)	0,52	2,11	(0,01)	0,48
	NMS	2,26	(0,01)	0,50	2,10	(0,01)	0,53	2,12	(0,01)	0,51
Dienstjahre	bis 2	2,04	(0,03)	0,54	2,04	(0,03)	0,55	2,01	(0,03)	0,52
	3–5	2,16	(0,02)	0,50	2,05	(0,02)	0,55	2,05	(0,03)	0,51
	6–10	2,26	(0,02)	0,49	2,11	(0,03)	0,54	2,16	(0,02)	0,50
	11–15	2,24	(0,02)	0,48	2,13	(0,03)	0,51	2,13	(0,03)	0,47
	>15	2,27	(0,01)	0,48	2,13	(0,01)	0,51	2,15	(0,01)	0,49

Tabelle A5.1: Maßnahmen von Einführungsphasen

Ja*, Nein	Welche der folgenden Maßnahmen sind Teil der Lehrer-Einführungsphase an dieser Schule?			
	Österreich gesamt %	AHS %	NMS %	EU-23 %
An Kursen/Seminaren persönlich teilgenommen	76	83	77	63
Onlinekurse/-seminare	27	20	30	30
Onlineaktivitäten (z. B. virtuelle Gemeinschaften)	31	35	32	26
Geplante Treffen mit der Schulleiterin/dem Schulleiter und/oder mit erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern	97	96	97	94
Supervision durch die Schulleiterin/den Schulleiter und/oder erfahrene Lehrer/innen	53	56	49	89
Netzwerke/Zusammenarbeit mit anderen neuen Lehrerinnen und Lehrern	83	80	87	75
Unterricht im Team mit erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern	89	59	97	58
Portfolios/Tagebücher/Journale	16	24	15	34
Geringere Lehrverpflichtung	20	46	10	23
Allgemeine/administrative Einführung	84	93	81	82

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellte Kategorie angegeben haben.

Tabelle A5.2: Wichtigkeit von Mentoring für Lehrer/innen und Schulen aus Schulleitersicht

Ja*, Nein	Wie würden Sie die Wichtigkeit von Mentoring für Lehrer/innen und Schulen im Allgemeinen beurteilen?			
	Österreich gesamt %	AHS %	NMS %	EU-23 %
Für die Verbesserung der pädagogischen Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern	64	66	62	65
Für die Stärkung des beruflichen Selbstverständnisses von Lehrerinnen und Lehrern	62	59	65	54
Für die Verbesserung der Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern mit Kolleginnen und Kollegen	58	62	56	64
Für die Unterstützung von weniger erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern im Unterricht	77	79	75	75
Für die Erweiterung des Wissens der Lehrer/innen in deren Hauptgegenstand/-gegenständen	31	32	32	35
Für die Verbesserung der Leistung von Schülerinnen und Schülern allgemein	42	30	49	50

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellte Kategorie angegeben haben.

Tabelle A6.1: Umsetzung von Grundsätzen und Methoden zur Gleichbehandlung an der Schule

Ja*, Nein	Werden an dieser Schule die folgenden Grundsätze und Methoden umgesetzt?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
a) Schüler/innen darin unterrichten, andere ungeachtet ihres sozioökonomischen Hintergrunds einzuschließen	97	(1,42)	98	(1,11)	98	(1,38)	92	(0,51)
b) Explizite Grundsätze gegen Geschlechterdiskriminierung	85	(2,69)	89	(3,18)	83	(3,53)	77	(0,92)
c) Explizite Grundsätze gegen sozioökonomische Diskriminierung	84	(2,69)	86	(3,59)	82	(3,45)	74	(0,87)
d) Zusätzliche Unterstützung für Schüler/innen mit Benachteiligungen	90	(2,15)	84	(3,61)	93	(2,40)	83	(0,71)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellte Kategorie angegeben haben.



Tabelle A6.2: Einstellungen der Lehrkräfte zu kultureller Vielfalt aus Schulleitersicht

Niemand oder fast niemand, Manche, <b>Viele, Alle oder fast alle*</b>	Wie viele Lehrer/innen an dieser Schule würden Ihrer Meinung nach den folgenden Aussagen zustimmen?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
a) Es ist wichtig, auf die unterschiedlichen kulturellen Hintergründe von Schülerinnen und Schülern einzugehen.	84	(2,93)	93	(2,19)	82	(3,65)	90	(0,59)
b) Es ist wichtig für Schüler/innen, zu lernen, dass Menschen aus anderen Kulturen unterschiedliche Werte haben können.	88	(2,81)	93	(2,54)	85	(3,61)	93	(0,46)
c) Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das Kinder und Jugendliche so bald wie möglich lernen müssen.	94	(2,03)	98	(1,07)	92	(2,66)	95	(0,43)
d) Kinder und Jugendliche müssen lernen, dass Menschen aus verschiedenen Kulturen vieles gemeinsam haben.	95	(1,75)	94	(2,12)	95	(2,24)	95	(0,41)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellten Kategorien in Summe angegeben haben.

Tabelle A6.3: Einstellungen der Lehrkräfte zur Gleichbehandlung aus Schulleitersicht

Niemand oder fast niemand, Manche, <b>Viele, Alle oder fast alle*</b>	Wie viele Lehrer/innen an dieser Schule würden Ihrer Meinung nach den folgenden Aussagen zustimmen?							
	Österreich gesamt		AHS		NMS		EU-23	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
a) Die Schulen sollten die Schüler/innen ermuntern, mit Schülerinnen/Schülern mit verschiedenen sozio-ökonomischen Hintergründen zusammenzuarbeiten.	90	(2,37)	89	(3,50)	89	(2,87)	93	(0,46)
b) Die Schüler/innen sollten lernen, wie Geschlechterdiskriminierung vermieden werden kann.	89	(2,58)	95	(1,87)	87	(3,36)	94	(0,39)
c) Es ist wichtig, weibliche und männliche Schüler gleichzubehandeln.	99	(0,80)	99	(0,78)	99	(1,03)	98	(0,25)
d) Es ist wichtig, dass Schüler/innen aller sozioökonomischen Hintergründe auf die gleiche Weise behandelt werden.	98	(1,11)	99	(0,78)	97	(1,45)	98	(0,26)

\* Daten geben an, wie viel Prozent der Schulleiter/innen die fett dargestellten Kategorien in Summe angegeben haben.

Tabelle A7.1: Ausmaß der Ausbildung (in %) und Standardfehler der Prozentwerte (SE %) nach Subgruppen (Abb. 7.1)

	Unterricht mit IKT war Teil der Ausbildung		
	Nein	Ja	SE (%)
Unter 35	33 %	67 %	1,85
Über 35	69 %	31 %	0,92
AHS	64 %	36 %	1,28
NMS	57 %	43 %	1,14

Tabelle A7.2: Mittelwerte (MW), Standardabweichungen (SD) und Standardfehler der Mittelwerte (SE) zum Ausmaß der Vorbereitung und zum Fortbildungsbedarf (Abb. 7.2 &amp; 7.3)

Land	Ausmaß der Vorbereitung		Fortbildungsbedarf	
	MW (SD)	SE (MW)	MW (SD)	SE (MW)
AUT	1,73 (0,89)	0,01	2,45 (1,00)	0,02
BEL	1,96 (0,93)	0,02	2,48 (1,01)	0,02
BGR	2,42 (1,15)	0,03	2,68 (0,99)	0,02
CYP	2,72 (1,06)	0,03	2,23 (0,98)	0,04
CZE	1,97 (0,96)	0,02	2,44 (0,94)	0,02
DNK	2,23 (0,96)	0,02	2,33 (0,93)	0,03
ESP	2,12 (1,01)	0,02	2,70 (0,83)	0,01
EST	2,07 (0,89)	0,02	2,81 (0,83)	0,02
FIN	1,87 (0,82)	0,02	2,74 (0,87)	0,02
FRA	1,98 (0,88)	0,02	2,66 (1,00)	0,02
GBR	2,51 (0,93)	0,02	2,07 (0,90)	0,03
HRV	2,07 (1,02)	0,02	2,83 (0,93)	0,02
HUN	2,82 (0,80)	0,02	2,56 (0,99)	0,02
ITA	2,22 (0,93)	0,02	2,64 (0,91)	0,02
LTU	2,50 (0,99)	0,02	2,82 (0,89)	0,02
LVA	2,37 (0,95)	0,03	2,77 (0,94)	0,03
MLT	2,44 (0,96)	0,02	2,48 (0,96)	0,02
NLD	2,00 (0,87)	0,03	2,54 (0,94)	0,02
PRT	2,23 (0,98)	0,02	2,70 (0,78)	0,01
ROU	2,85 (0,93)	0,03	2,66 (0,97)	0,02
SVK	2,36 (0,98)	0,02	2,64 (0,91)	0,02
SVN	2,75 (0,90)	0,02	2,31 (0,90)	0,02
SWE	2,22 (0,96)	0,02	2,66 (0,98)	0,03
<b>EU-Schnitt</b>	<b>2,28 (0,95)</b>	<b>0,00</b>	<b>2,57 (0,93)</b>	<b>0,00</b>

Tabelle A7.3: Mittelwerte (MW), Standardabweichungen (SD) und Standardfehler der Mittelwerte (SE) zur Förderung des Lernens der Schüler/innen durch die Verwendung von digitaler Technologie (Abb. 7.4)

Land	MW (SD)	SE (MW)
FRA	2,48 (0,93)	0,02
AUT	2,73 (0,91)	0,02
EU	2,92 (0,85)	0,00
PRT	3,36 (0,73)	0,02

Tabelle A7.4: Mittelwerte (MW), Standardabweichungen (SD) und Standardfehler der Mittelwerte (SE) zu IKT für Projekte oder Klassenarbeiten (Abb. 7.5)

Land	MW (SD)	SE (MW)
BEL	2,05 (0,88)	0,02
AUT	2,22 (0,84)	0,02
EU	2,52 (0,84)	0,01
DNK	3,35 (0,70)	0,02

Tabelle A7.5: Mittelwerte (MW), Standardabweichungen (SD) und Standardfehler der Mittelwerte (SE) zu Mängeln im IKT-Bereich (Abb. 7.6)

		MW (SD)	SE (MW)
Fehlende oder unzulängliche digitale Technologie für den Unterricht	AUT 2008	1,80 (0,94)	0,07
	AUT 2018	1,71 (0,93)	0,07
	EU 2018	1,93 (0,85)	0,02
Unzureichender Internetzugang	AUT 2018	1,65 (0,95)	0,07
	EU 2018	1,64 (0,79)	0,01

Tabelle A7.6: Mittelwerte (MW), Standardabweichungen (SD) und Standardfehler der Mittelwerte (SE) zu Mängeln im IKT-Bereich nach Schulart (Abb. 7.7)

	AUT 2018	MW (SD)	SE (MW)
Fehlende oder unzulängliche digitale Technologie für den Unterricht	AHS	1,95 (0,95)	0,10
	NMS	1,68 (0,94)	0,09
Unzureichender Internetzugang	AHS	1,75 (0,87)	0,08
	NMS	1,65 (0,98)	0,09

Tabelle A7.7: Mittelwerte (MW), Standardabweichungen (SD) und Standardfehler der Mittelwerte (SE) zu Aussagen über IKT, Internet und digitale Medien im Unterricht (Abb. 7.8)

	Jahr	MW (SD)	SE (MW)
(A) Einsatz E-Learning erhöht Motivation	2008	2,90 (0,70)	0,02
	2018	2,93 (0,73)	0,02
(B) Methodenvielfalt vergrößert sich durch E-Learning	2008	3,06 (0,68)	0,02
	2018	3,15 (0,69)	0,01
(C) Umsetzung didaktischer Konzepte wird durch digitale Medien unterstützt	2008	2,88 (0,71)	0,02
	2018	2,95 (0,72)	0,02
(D) Einsatz bedeutet vermehrten Aufwand in der Vorbereitung	2008	2,95 (0,79)	0,02
	2018	2,95 (0,82)	0,01
(E) Einsatz bedeutet vermehrten Aufwand in der Nachbereitung	2008	2,81 (0,77)	0,02
	2018	2,72 (0,82)	0,01
(F) E-Learning ermöglicht individuelle Förderung	2008	2,98 (0,70)	0,02
	2018	2,93 (0,74)	0,01
(G) E-Learning fördert klassen- und schulübergreifendes Arbeiten	2008	2,77 (0,77)	0,02
	2018	2,65 (0,81)	0,02
(H) E-Learning regt zu mehr Teamarbeit an	2008	2,39 (0,81)	0,02
	2018	2,20 (0,80)	0,02
Gesamtskala (ohne D, E)	2008	2,84 (0,54)	0,02
	2018	2,80 (0,56)	0,01

Tabelle A8.1:

	2008												2018											
	AUT gesamt			Schultyp			Geschlecht			Dienstalter (Jahre als Schulleiter/in insgesamt)			AUT gesamt			Schultyp			Geschlecht			Dienstalter (Jahre als Schulleiter/in insgesamt)		
	AHS	HS		weib- lich	männ- lich		bis 2 Jahre	3-5 Jahre	6-10 Jahre	11-15 Jahre	16 Jahre oder mehr	AHS	HS		weib- lich	männ- lich		bis 2 Jahre	3-5 Jahre	6-10 Jahre	11-15 Jahre	16 Jahre oder mehr		
Pädagogische Leitung	Mittelwert	0,74	0,71	0,74	0,73	0,73	0,73	0,69	0,77	0,75	0,75	0,67	0,72	0,73	0,70	0,70	0,65	0,65	0,67	0,75	0,72	0,72	0,73	
	Standard- abweichung	0,15	0,16	0,13	0,16	0,11	0,14	0,15	0,14	0,18	0,18	0,22	0,20	0,21	0,20	0,20	0,23	0,20	0,20	0,18	0,21	0,21	0,20	
	Standardfehler	0,01	0,02	0,01	0,02	0,01	0,02	0,02	0,02	0,03	0,03	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,04	0,04	0,04	0,02	0,04	0,04	0,05	
Ziele festlegen	Mittelwert	0,70	0,64	0,71	0,72	0,69	0,72	0,64	0,73	0,73	0,73	0,68	0,72	0,73	0,70	0,70	0,69	0,69	0,65	0,76	0,70	0,70	0,71	
	Standard- abweichung	0,20	0,22	0,20	0,20	0,20	0,20	0,18	0,21	0,22	0,22	0,28	0,26	0,27	0,25	0,25	0,25	0,25	0,28	0,22	0,29	0,29	0,30	
	Standardfehler	0,01	0,02	0,02	0,03	0,02	0,05	0,02	0,03	0,04	0,04	0,02	0,02	0,03	0,02	0,02	0,05	0,05	0,05	0,03	0,06	0,06	0,07	
Probleme lösen	Mittelwert	0,91	0,91	0,92	0,91	0,93	0,89	0,92	0,96	0,88	0,88	0,81	0,88	0,85	0,87	0,83	0,73	0,83	0,83	0,90	0,88	0,88	0,91	
	Standard- abweichung	0,16	0,16	0,17	0,17	0,15	0,16	0,17	0,12	0,20	0,20	0,25	0,22	0,25	0,20	0,29	0,29	0,29	0,27	0,19	0,16	0,16	0,13	
	Standardfehler	0,01	0,02	0,02	0,02	0,03	0,02	0,02	0,02	0,04	0,04	0,02	0,02	0,03	0,02	0,06	0,06	0,06	0,05	0,02	0,03	0,03	0,03	
Unterricht entwickeln	Mittelwert	0,62	0,63	0,61	0,59	0,63	0,54	0,55	0,68	0,63	0,63	0,52	0,58	0,62	0,52	0,52	0,50	0,54	0,54	0,61	0,60	0,60	0,59	
	Standard- abweichung	0,26	0,29	0,26	0,23	0,28	0,21	0,27	0,24	0,28	0,28	0,33	0,30	0,29	0,31	0,30	0,30	0,32	0,32	0,29	0,30	0,30	0,28	
	Standardfehler	0,02	0,03	0,02	0,03	0,02	0,03	0,04	0,04	0,06	0,05	0,02	0,03	0,03	0,03	0,06	0,06	0,05	0,05	0,03	0,06	0,06	0,06	
Administrative Leitung	Mittelwert	0,81	0,75	0,83	0,78	0,82	0,74	0,77	0,83	0,83	0,83	0,69	0,77	0,70	0,78	0,70	0,70	0,72	0,72	0,75	0,75	0,75	0,76	
	Standard- abweichung	0,18	0,19	0,17	0,19	0,18	0,21	0,19	0,16	0,20	0,20	0,21	0,21	0,23	0,20	0,25	0,25	0,21	0,21	0,21	0,22	0,22	0,19	
	Standardfehler	0,01	0,02	0,02	0,03	0,02	0,04	0,03	0,02	0,04	0,04	0,02	0,02	0,02	0,02	0,06	0,06	0,04	0,04	0,02	0,04	0,04	0,04	
Kommunizieren und Kontrollieren	Mittelwert	0,78	0,75	0,79	0,75	0,79	0,68	0,74	0,80	0,80	0,80	0,70	0,72	0,67	0,72	0,66	0,64	0,66	0,66	0,72	0,75	0,75	0,71	
	Standard- abweichung	0,25	0,25	0,24	0,24	0,25	0,28	0,26	0,21	0,27	0,27	0,30	0,29	0,31	0,29	0,31	0,31	0,32	0,32	0,29	0,26	0,26	0,29	
	Standardfehler	0,02	0,03	0,02	0,04	0,02	0,05	0,04	0,03	0,03	0,05	0,02	0,03	0,03	0,02	0,07	0,07	0,05	0,05	0,03	0,05	0,05	0,06	
Verwalten und Gestalten	Mittelwert	0,83	0,75	0,86	0,80	0,85	0,79	0,80	0,85	0,86	0,86	0,68	0,81	0,73	0,82	0,76	0,76	0,77	0,77	0,78	0,75	0,75	0,81	
	Standard- abweichung	0,21	0,20	0,19	0,22	0,21	0,24	0,24	0,19	0,21	0,21	0,24	0,21	0,24	0,21	0,27	0,27	0,22	0,22	0,23	0,25	0,25	0,18	
	Standardfehler	0,01	0,02	0,02	0,03	0,02	0,05	0,04	0,03	0,03	0,04	0,02	0,03	0,03	0,02	0,06	0,06	0,03	0,03	0,03	0,04	0,04	0,04	

