

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung

## Nationaler Bildungsbericht 2018

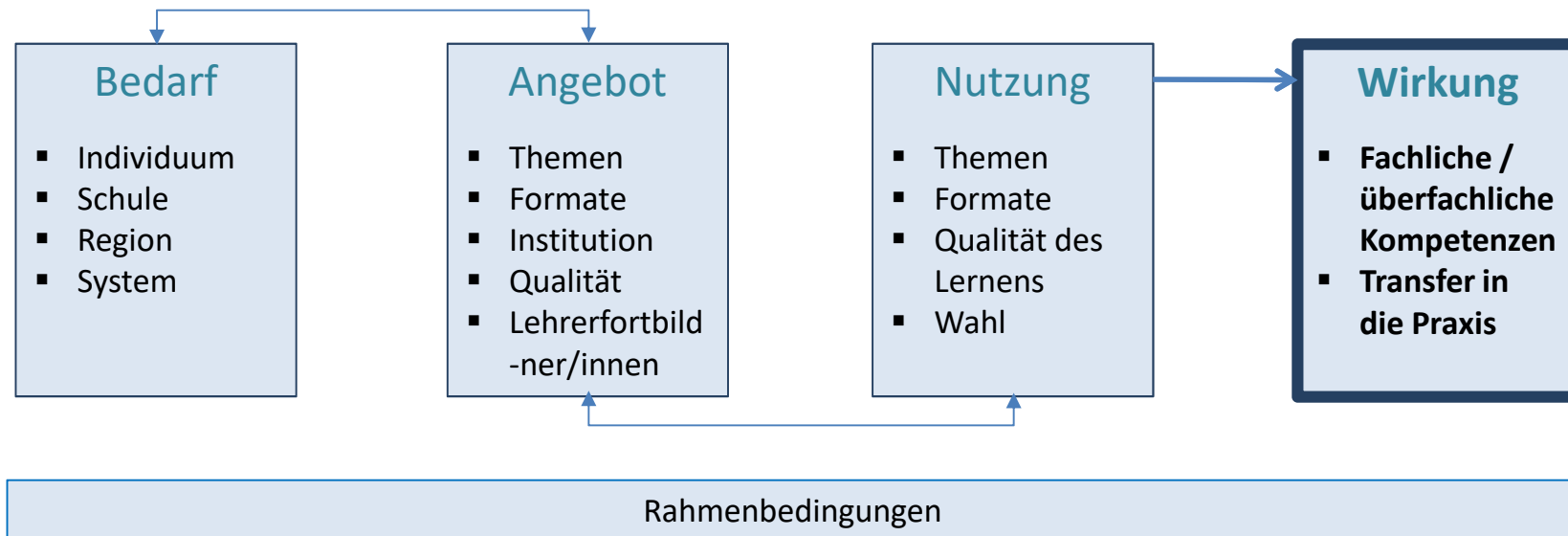
Symposion, 16. Mai 2019

---

- Florian H. Müller (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt)
  - David Kemethofer (PH Oberösterreich)
  - Irina Andreitz (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt)
  - Gertrud Nachbaur (PH Oberösterreich)
  - Katharina Soukup-Altrichter (PH Oberösterreich)
-

- wenig systematisches Wissen über LFWB in Österreich
- Besondere Rolle der LFWB (Mayr, Neuweg 2009)
- FB: Aufrechterhaltung beruflicher Kompetenzen und Qualifikationen
- WB : Übernahme neuer Funktionen
- LFWB: auch vermittelnde Rolle, Implementation von Reformen

# Für LFWB adaptiertes Angebots- Nutzungsmodell



- Auswertung von PH-Online Daten 2015/16
  - Inhalte, Nutzung, Dauer, Formate
- Online Befragung PHn
- Umfrage zu Bedarfen und Einschätzungen PH OÖ
- Sonderauswertung PISA 2015 und PIRLS 2016

- Die Landesvertragslehrperson ist zum Einsatz und zur berufsbegleitenden Weiterentwicklung ihrer professionsorientierten Kompetenzen verpflichtet und hat **auf Anordnung** Fortbildungsveranstaltungen bis zum Ausmaß von 15 Stunden pro Schuljahr in der unterrichtsfreien Zeit zu besuchen.
- (§8Abs 12 Landesvertragslehrpersonengesetz idgF., siehe auch §40a Abs.12 Dienstrechtsnovelle 2013-Pädagogischer Dienst, BGBl.Nr.211/2013)

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung Steuerung



- PHn enge Verbindung zu Stakeholdern:
- Einzelschulen
- Regionen (ARGEs)
- Landesschulrat: Programmschwerpunkte
  - enge und gelungene Kooperation mit Schulaufsicht: Stärke der PHn
- BMBWF: bundesweite Schwerpunktsetzungen
- FWB- Konzepte der Schulen: Verantwortung der Schulleitungen
- systematische Personalentwicklung: Nachholbedarf (Schulautonomie)

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung

## Bedarfe (TALIS 2008, Suchan et al 2009, PH OÖ 2018, Onlinebefragung 2018)



60-70%:

- (1) Unterrichten von Schüler\*innen mit spezifischen Bedürfnissen
- (2) Lehr- und Lernmethoden
- (3) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen

Neu: Mentoring, Induktion, Schulautonomie, Deutschförderung, Grundkompetenzen, Heterogenität der Lernvoraussetzungen



# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung Angebote und Nutzung



- aus PH-Online 2015/16:
- 17.711 LV 363.583 A 342.580 TN
- 3.215 Absagen (Gründe?)
- seit 2013 Rückgang ca 8%
- HLG (RH 2017, ohne PPHs, Unis)
- 2011/12: 9.924 TN
- 2014/15: 13.230 TN

- hohe Fortbildungsbeteiligung im internationalen Vergleich (OECD)
- 2014/15: 2/3 aller LL mind. 1 LV  
(1) humanberufl. Schulen  
(2) APS (VS)

- Dauer:

Dauer (HT)	Anteil der LV in %
1	57,4
2	24,2
3-4	12,2
5-6	3,9
mehr als 6	2,3

Eindeutige Präferenz für halbtägige LFWB

## LV und Teilnahmen nach **inhaltlichen** Schwerpunkten 2015/16

Kategorie	Anzahl LV	In %	TN gesamt	In %
<b>Allgemein-pädagogische Themen</b>	<b>5.276</b>	<b>29,79</b>	<b>108.355</b>	<b>31,63</b>
Beratung	1.573	8,88	31.339	9,15
<b>Fachliche Bildung</b>	<b>6.557</b>	<b>37,02</b>	<b>124.356</b>	<b>36,30</b>
Hochschulentwicklung / Internationales / Forschung	477	2,69	8.495	2,48
<b>Inklusion und Diversität</b>	<b>4.400</b>	<b>24,84</b>	<b>92.185</b>	<b>26,91</b>
Kompetenzorientierung und Bildungsstandards sowie Leistungsfeststellung	3.178	17,94	58.654	17,12
Kunst und Kreativität	1.695	9,57	32.652	9,53
Persönlichkeitsentwicklung / Lehrer-Resilienz	2.487	14,40	46.626	13,61
Schulbibliothek	58	0,33	1.151	0,34
Schulmanagement / Schulentwicklung	2.509	14,17	52.809	15,42
Sicherheit	429	2,42	8.202	2,39
Sozialpädagogische Themen (Bezogen auf Kinder und Jugendliche)	822	4,64	15.508	4,53
Sprache / Literacy	1.902	10,74	40.083	11,70
Transition / Schnittstellen	435	2,46	9.315	2,72
<b>Unterricht gestalten</b>	<b>6.282</b>	<b>35,47</b>	<b>121.096</b>	<b>35,35</b>
Unterrichtspraktikum	57	0,32	897	0,26
Unterrichtsprinzipien / überfachliche Kompetenzen	2.153	12,16	44.362	12,95
Keine Information verfügbar	888	5,01	17.486	5,10

## Angebotsformen (2015/16)

Organisationsform	Anzahl der Lehrveranstaltungen	In %
<b>Schulinterne Fortbildung (SCHILF)</b>	3.252	18,36
Schulübergreifende Fortbildung (SCHÜLF)	1.424	8,04
<b>Regionale Veranstaltung</b>	8.476	47,86
Bezirksbezogene Veranstaltung	1.403	7,92
Bundesländerübergreifende Veranstaltung	234	1,32
Bundesweite Veranstaltung	754	4,26
Onlinecampus Virtuelle PH	339	1,91
Tagung/Symposium	483	2,73
Sommerbildung	640	3,61
e-learning / blended learning	155	0,88
Fächerübergreifend	893	5,04
Mehrteilige Veranstaltung	1.172	6,62
<b>Schulartenübergreifend</b>	2.786	15,73

- inhaltlich: gute Passung der Bedarfe zu den Angeboten
- prozessorientierte, mehrphasige Angebote im Trend – Akzeptanz unsicher
- kurze One-shot Veranstaltungen bleiben Hauptorganisationsform der LFWB in Ö.
- problemorientierte, längerfristige Angebote: Nutzung 18-25%
- Bedürfnis der LL vs. nachhaltige Wirkung

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung

## LFWB ist wirksam, wenn:

- lückenhafte Forschungslage
- längerfristig,
- Lerngelegenheiten aktiv genutzt werden
- intensives Nachdenken über Unterricht und Lernen von Schüler\*innen
- „datengestützte Qualitätszirkel“
- unterrichtsbegleitendes Coaching und Feedback durch erfahrene LL
- Expert\*innen, die Inhalte in bedeutende Aktivitäten für LL umsetzen können
- durch Umsetzung konkreter Aktionen in schulische Praxis Wirksamkeitserfahrungen durch LL gemacht werden können, die wesentlich für die Veränderung von Beliefs sind (Rzejak&Lipowsky, 2018)

Es gilt, die Balance zwischen  
**individueller  
Interessenorientierung** und  
Aufgaben für die **Schul- und  
Systementwicklung** zu halten. In  
diesem Zusammenhang kommt der  
**Schulleitung** die **prominente Rolle**  
zu.

---



- 
- Professionalisierungskultur an Schulen
  - **bedarfsorientierte Personalentwicklung**
  - professionelle **Unterstützungssysteme** auf Schulebene und regionaler Ebene Portfolios als Instrument zur Fortbildungsplanung (individuell und systemisch)
-

- **Professionalisierung als Kontinuum:**  
Lehrerausbildung über die Induktionsphase bis zum Lernen im Beruf (vgl. auch Mayr & Neuweg, 2009; Neuweg, 2010).
- Fortbildung als wesentlicher Teil eines **professionellen Berufsverständnisses**
- **Verzahnung von Aus- und Weiterbildung:**  
Studierende, Noviz/innen im Lehrberuf und erfahrene Lehrpersonen sowie die Lehrerbildner/innen selbst lernen in gemeinsamen Lernsettings – im Sinne von Learning Communities - voneinander

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung

## Zusammenfassende Analysen und Konsequenzen (4)



- **Ausbau von problem- und prozessorientierten, kooperativen, situierten sowie zeitlich langfristigen Angeboten, die aus mehrteiligen Einheiten bestehen und die Praxis der Lehrenden ins Zentrum der Professionalisierung stellen.** (wie z.B. Formen der Praxisforschung, Learning oder Lesson Studies (z.B. Lo, 2012) oder fachspezifische, pädagogische Coaching-Ansätze (z.B. Staub, 2004))
- Verzahnung von FWB und Praxis
- **Rahmenbedingungen für nachhaltige Angebote zu verbessern** und darauf hinwirken, dass diese auch genutzt werden.

- 
- **zeitliche Angebotsstruktur –  
unterrichtsfreie Zeit**  
Verantwortungsübernahme der  
Beteiligten, dass möglichst wenig  
Unterricht entfällt & Kolleg/innen  
für die LFWB freispielen; Stichwort:  
Lernort Schule in der LFWB

- 
- Potentiale **digitalen Lernens** mehr berücksichtigen (Virtuelle PH)

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung Zusammenfassende Analysen und Konsequenzen (6)



- Lehrer(fort)bildner\*innen brauchen eine Vielzahl von Kompetenzen ( Fachwissen, fachdidaktische und pädagogische Kompetenzen, Beratungskompetenzen). **Forschung** über und Evaluation von Kompetenzen und Praktiken von Lehrerbildnerinnen und -bildnern sind ein lohnendes Forschungsdesiderat, insbesondere im Zusammenhang mit der **Wirkung und dem Transfer**.

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung

## Zusammenfassende Analysen und Konsequenzen (7)

---



- **Sonderforschungsbereich Lehrerbildungsforschung** mit dem Fokus FWB
  - Zusammenwirken von personenbezogenen und institutionellen Voraussetzungen, den Prozessen und Angeboten sowie den Outcomes (vgl. Lipowsky, 2010)
  - Wirksamkeit und Effizienz der politischen und administrativen Steuerung der LFWB
  - Kompetenzen und Praxen der Lehrerbildner/innen und deren Zusammenhang mit der Qualität von LFWB, insbesondere hinsichtlich intendierter und nicht-intendierter Wirkungen.
-

# Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung

## Zusammenfassende Analysen und Konsequenzen (8)



- **Datenerhebungs- und Datendokumentationsstrategie im Bildungsbereich** (nicht nur für die LFWB) in Österreich hat hohe Priorität
- verbesserte und transparente Fortbildungsberichterstattung
- **Informationen zu Bedarfen, Nutzungen und etwaigen Wirkungen systematisch dokumentieren**
- **Adaptierung von PH-Online:** insbesondere die Überarbeitung des Kategoriensystems der LFWB-Angebote für komplexere Auswertungen z.B. hinsichtlich Angebot, Nutzung und Absagen, um Zusammenhänge zu den analysierten Bedarfen herzustellen.



- **umfassendes Gesamtkonzept für die Entwicklung des österreichischen Bildungssystems** - betrifft auch die LFWB. Die **Entwicklung eines Masterplans für die LFWB** ist grundlegend für die Planungssicherheit der Stakeholder und insbesondere für eine effektive Transformation des Bildungssystems. Dabei sind wissenschaftliche Evidenzen und Erfahrungen der Akteur/innen im Bildungssystem für die Entwicklung der Lehrerfort- und Lehrerweiterbildung stärker als bisher zu nutzen.

- **Danke für die Aufmerksamkeit**