

UNTERSCHIEDLICHE TEXTE VERFASSEN ☺☺☺

Die Fakten:

- Thomas Müller, 13 Jahre, Steinbügelstraße 14, 2700 Wiener Neustadt
- Dienstag, 6. 12. 2005, 15.30 Uhr
- Thomas ist alleine zu Hause und möchte einmal das Auto seiner Familie „ausprobieren“
- Steinbügelstraße führt bergab, Straße glatt, Auto fährt gegen die Hauptschule Steinbügelstraße 98 und beschädigt die Mauer des Turnsaalgebäudes schwer
- Thomas ist leicht verletzt
- Den Vorfall beobachtet haben Franjo und Ivana Mujic, 14 Jahre, Mühlstraße 26
- Sie waren auf dem Weg zum Nachmittagsunterricht
- Direktorin der Hauptschule: Herta Holt

Aufgabe 1:

Verfasse unter Verwendung der oben angeführten Fakten unterschiedliche Texte. (Weitere notwendige Daten musst du dir selber ausdenken.)

Deine Deutschlehrkraft gibt dir bekannt, welche der Textsorten du ausführen sollst:

1. Zeitungsbericht
2. Polizeiprotokoll
3. Erlebniserzählung zum Thema: „Das war wie im Film“ in der Ich-Form (nimm dabei an, du warst gerade auf dem Weg zum Nachmittagsunterricht ...)
4. Kurzgeschichte in der Er-Form
5. Schriftliche Mitteilung der Direktorin darüber, dass der Turnsaal nicht benützt werden kann. Die kurze, aber informative Mitteilung wird am Turnsaaleingang angebracht.
6. E-Mail an eine Freundin/einen Freund, in der du kurz schilderst, was an deiner Schule passiert ist.

Aufgabe 2:

Bewerte deine Texte, inwieweit sie die wichtigsten Merkmale für die geforderte Textsorte erfüllen.

Kreuze auf dem Kriterienblatt die deiner Meinung nach zutreffende Rubrik an.

Aufgabe 3:

Überarbeite deine Texte mit Hilfe des Kriterienblattes.

KRITERIENRASTER ZUR ÜBERARBEITUNG

nicht/wenig erfüllt (w) – teilweise erfüllt (t) – erfüllt (e) – übertroffen (ü)	w	t	e	ü
Zeitungsbericht				
Vollständige Beantwortung aller W-Fragen				
Sachlich richtige Beantwortung der W-Fragen				
Titel, Vorspann/lead, Text(körper); Absätze vorhanden				
Wortschatz falsch – eher gering – abwechslungsreich – vielfältig				
Verwendung korrekter Zeitformen				
Verwendung des Konjunktivs I/II bei indirekter Rede				
Satzbau: falsch – eintönig – abwechslungsreich – gute Verbindungen				
Polizeiprotokoll (Bericht)				
Daten der Beteiligten (Name, Geburtsdatum, Adresse, Beruf)				
Nennung von Zeuginnen/Zeugen (mit Daten)				
Genaue Beschreibung des Unfallherganges (W-Fragen)				
Der Ablauf ist der Reihenfolge nach (chronologisch) protokolliert				
Details beachtet: Uhrzeit, Autotype, Kennzeichen				
Wortschatz falsch – eher gering – abwechslungsreich – vielfältig				
Sachliche und Sprache bzw. Fachsprache				
Satzbau: korrekt; notwendige Verbindungen				
Erlebniserzählung				
Erzählung in der Ich-Form durchgehalten				
Handlung ist logisch und vollständig				
Gliederung in Einleitung – Hauptteil – Schluss klar erkennbar; Absätze				
Zeitform Präteritum durchgehalten (Ausnahme: Höhepunkt auch Präsens)				
Wortschatz falsch – eher gering – abwechslungsreich – vielfältig				
Abwechslungsreiche und spannende Verben				
Abwechslungsreiche und spannende Adjektive				
Beschreibung körperlicher Zustände („mir stockte der Atem“)				
Beschreibung der eigenen Gefühle („bekam Angst“)				
Eventuell wörtliche Reden, Ausrufe, Gedanken („Wahnsinn!“)				
Satzbau: falsch – eintönig – abwechslungsreich – gute Verbindungen				

nicht/wenig erfüllt (w) – teilweise erfüllt (t) – erfüllt (e) – übertroffen (ü)	w	t	e	ü
Kurzgeschichte				
Erzählung in der Er/Sie-Form durchgehalten				
Verständlichkeit der Handlung				
Andeutung kommenden Geschehens				
Eventuell wörtliche Reden, Gedanken				
Wiedergabe von Gefühlen/Gedanken der Hauptperson				
direkter Einstieg – (innerer) Konflikt im Hauptteil – offener Schluss				
Ausdrucksstarke Sprache				
gewählte Zeitform durchgehalten				
Satzbau: falsch – eintönig – abwechslungsreich – gute Verbindungen				
Mitteilung				
eigentliche Mitteilung (Sperrzeile) verständlich formuliert				
Maßnahme (Sperrzeile) begründet				
wesentliche Daten angeführt				
auf Adressaten (Schülerinnen und Schüler) abgestimmt				
Datum, Unterschrift				
E-Mail				
deiner Freundin/deinem Freund soll klar werden, was passiert ist				
Gliederung: Einstieg – Darstellung - Schluss				
Gute Verwendung von Abkürzungen, Zeichen, Emoticons;-)				
Grußformel und Verfassername				
Satzbau: korrekt; notwendige Verbindungen				

Lösung: UNTERSCHIEDLICHE TEXTE VERFASSEN

Aufgabe 1, 2 und 3:

Für die Bewertung eignen sich die BASISKRITERIENKATALOGE zu den Schreibhaltungen „ERZÄHLEN“, „ARGUMENTIEREN“ und „BERICHTEN“.

In: BIFIE (Hrsg): Praxishandbuch für „Deutsch“, 5.-8. Schulstufe. Graz: Leykam, 2010, S. 30-37.(Download von der Homepage des BIFIE möglich.)