

Freigegebene Items – Deutsch 4. Schulstufe, Verfassen von Texten

(Testteil 2 – Prozessorientierte Teilkompetenzen)

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Multiple Choice	5. Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen	5.1 Die Schülerinnen und Schüler können Texte in Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau , sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten.	c

Carina hat diesen Text geschrieben.

So ein Pech!

Doch als wir uns heute Früh vor der Schule trafen, regnete es in Strömen. Wir waren ziemlich sauer. Es war klar, dass wir uns auf keinen Fall auf den Weg machen konnten. Dafür durften wir den ganzen Vormittag in der Schule lesen und spielen und bekamen außerdem ein Eis als Trost.

Beim Durchlesen fällt Carina etwas auf.
Überlege: Was fehlt in diesem Text?

Kreuze an.

- Es fehlt der Schluss.
- Es fehlt die Überschrift.
- Es fehlt die Einleitung.
- Es fehlt der Hauptteil.

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
halboffen	1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibanklässe nutzen; Texte planen	1.4 Die Schülerinnen und Schüler können Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen; Textentwürfe notieren.	(1) Montag, 5. Stunde; Schulsportplatz (2) Alexandra S. (3) Anlauf zur Sprunggrube; Sturz; Schularzt; Krankenhaus (4) Hand gebrochen

Nach einer aufregenden Turnstunde hat sich Anton für einen Bericht in der Schulzeitung folgende Stichwörter notiert.

Schulsportplatz	Krankenhaus	Schularzt
Alexandra S.	Anlauf zur Sprunggrube	
Montag, 5. Stunde	Hand gebrochen	Sturz

Sortiere Antons Notizen, indem du folgende Fragen beantwortest.

Schreib auf.

Wann und wo ist der Unfall geschehen?  (1) _____

Wer wurde verletzt?  (2) _____

Was ist passiert? (Reihenfolge beachten!)  (3) _____

Welche Verletzung liegt vor?  (4) _____

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Ja/Nein	1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibansätze nützen; Texte planen.	1.5 Die Schülerinnen und Schüler können sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren.	ja – ja – nein – ja

Roland soll einen spannenden Text schreiben. Er überlegt sich Sätze, mit denen er das Gefühl von Angst beschreiben will.

Lies dir die Sätze durch. Entscheide dann für jeden Satz, ob er das Gefühl von Angst beschreibt oder nicht.

Kreuze an.

	ja	nein
Vor Schreck hielt ich den Atem an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir blieb beinahe das Herz stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erleichtert rief ich: „Das ist ja gar nicht zum Fürchten!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Zähne klapperten wie wild.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Umordnen	3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen	3.1 Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben.	1, 3, 4, 2

Eva schreibt einen Text für Sachunterricht. Dabei sind die Sätze durcheinander geraten.

In welcher Reihenfolge muss dieser Text geschrieben werden, damit er verständlich ist?

Setze die Nummerierung fort.

1	Hohe Berge in Österreich
	Er ist 3 798 m hoch.
	Damit ist er doppelt so hoch wie der 1899 m hohe Gratspitz in Tirol.
	Der höchste Berg Österreichs ist der Großglockner.

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Zuordnen	1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibansätze nutzen; Texte planen.	1.5 Die Schülerinnen und Schüler können sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren.	D, A, C, B

Elias möchte ein Gedicht über seine Katze schreiben. Zuerst sammelt er ein paar Stichwörter. Dann sucht er sich zu diesen Wörtern einige passende Reimwörter, um später daraus sein Gedicht zu verfassen.

A	Katze
B	Fell
C	schnurren
D	weich

Ordne zu: A B C D

	gleich, reich
	Tatze, Prätze
	murren, knurren
	schnell, hell