

Freigegebene Items – Deutsch 4. Schulstufe, Sprachbetrachtung

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Richtig/ Falsch	2. Möglichkeiten der Wortbildung für sprachliche Einsichten nutzen	2.2 Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammensetzen von Wörtern, auch verschiedener Wortarten, als Möglichkeit der Wortbildung erkennen.	richtig – richtig – falsch – richtig

Maria behauptet: „Aus jedem dieser Wörter kann ich ein sinnvolles Wort bauen, wenn ich es mit dem Wort KINDER zusammensetze.“

Entscheide für jedes Wort, ob diese Aussage von Maria richtig oder falsch ist.

Kreuze für jede Zeile an. ☒

	richtig	falsch
Garten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Zuordnen	2. Möglichkeiten der Wortbildung für sprachliche Einsichten nutzen	2.3 Die Schülerinnen und Schüler können einige bedeutungsunterscheidende und formverändernde Funktionen von Wortbausteinen verstehen.	D, A, B, C

Das Wort „geben“ hat durch verschiedene Vorsilben unterschiedliche Bedeutungen.

A	<u>a</u> bgeben
B	<u>a</u> ngeben
C	<u>a</u> ufgeben
D	<u>z</u> ugeben

Welches Wort passt in welche Lücke?

Ordne zu: A B C D

	Du musst _____, dass das keine gute Idee ist.
	Könntest du mir das Heft _____?
	Papa muss unsere Adresse _____.
	Nur nicht _____, gleich hast du es geschafft.

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Richtig/ Falsch	3. Über Einsichten in die Funktionen von Wort und Satz verfügen	3.2 Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Funktion von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen.	richtig – richtig – falsch – falsch

Lies dir jede Angabe genau durch.

Entscheide für jedes Wort, ob die hier angeführte Mehrzahlbildung richtig oder falsch ist.

Kreuze für jede Zeile an.

	richtig	falsch
der Arzt: Mehrzahlbildung mit Umlaut und -e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Kind: Mehrzahlbildung mit -er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Auto: Mehrzahlbildung mit -n	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Taube: Mehrzahlbildung mit -s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4B0010

Format	Standard	Kompetenz	Lösung
Multiple Choice	3. Über Einsichten in die Funktionen von Wort und Satz verfügen	3.4 Die Schülerinnen und Schüler können Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten benennen.	b

Lies dir diesen Satz genau durch.

Herr Berger schlief den ganzen Nachmittag im Garten.

Worüber informiert das 3. Satzglied dieses Satzes?

Kreuze an.

Das 3. Satzglied gibt an, ...

- wo Herr Berger schlief.
- wie lange er schlief.
- was Herr Berger tat.
- wer etwas tat.