

## Was sollen Schüler/innen am Ende der 8. Schulstufe in der ersten lebenden Fremdsprache Englisch können?

Im österreichischen Lehrplan<sup>1</sup> für Hauptschule, NMS und AHS (Unterstufe) heißt es dazu:

„Die kommunikativen Teilkompetenzen, die Schülerinnen und Schüler von der 5. bis zur 8. Schulstufe erwerben sollen, folgen den international standardisierten Kompetenzniveaus A1, A2 und teilweise B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen.“

„Nach dem 3. und 4. Lernjahr (4. Klasse<sup>2</sup>) der ersten lebenden Fremdsprache:

- Hören: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht.“
- Lesen: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt.“
- Schreiben: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben.“
- An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen: A2“

Laut Verordnung des BMUKK (BGBl. II Nr. 321/2006) gilt für die Sekundarstufe I außerdem:

„Wird verschiedenen Lernjahren das gleiche Kompetenzniveau zugeordnet, so sind die Fertigkeiten dieses Niveaus im höheren Lernjahr durch eine Ausweitung der kommunikativen Situationen, der Themenbereiche und Textsorten entsprechend zu vertiefen und zu festigen.“

„Für den gesamten Fremdsprachenunterricht steht Fertigungsorientierung im Vordergrund. Verläuft der Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler **durch förderliche Begleitumstände besonders günstig**, sind die erworbenen Kompetenzen zu festigen und zu vertiefen. Auch eine **Erweiterung auf** mit Bedacht ausgewählte **einzelne Fertigkeiten** des jeweils nächsthöheren Kompetenzniveaus – jedoch maximal Teile **aus B1 – ist möglich.**“

In den Lehrplänen für Hauptschule, NMS und AHS (5. bis 12. Schulstufe) werden die zu erreichenden Niveaus für alle Fertigkeiten, die bis zum Ende der jeweiligen Schulstufe erreicht werden sollen, ausgewiesen:

---

<sup>1</sup> <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/782/ahs8.pdf>

<sup>2</sup> der 8. Schulstufe

Erste lebende Fremdsprache	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammenhängend sprechen	Schreiben
5. Schulstufe	A1	A1	A1	A1	A1
6. Schulstufe	A2	A2	A1	A1	A2
7. Schulstufe	A2	A2	A2	A2	A2
8. Schulstufe	A2/B1	A2/B1	A2	A2	A2/B1

Die Bildungsstandards für Englisch, 8. Schulstufe enthalten Deskriptoren der folgenden Niveaus:

Erste lebende Fremdsprache Englisch	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammenhängend sprechen	Schreiben
Deskriptoren der Niveaus	A1 – B1	A2 – B1	A2 – B1	A2 – B1	A2 – B1

(ÖSZ, Praxisreihe Heft 12, S. 20)

Zum Vergleich die Anforderungen laut Lehrplan für AHS (Oberstufe) an Schüler/innen am Ende der 9. Schulstufe:

„Nach dem 5. Lernjahr (5. Klasse) der ersten lebenden Fremdsprache:

Hören, Lesen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen, Schreiben: B1.“

### Sekundarstufe II, erste lebende Fremdsprache

Erste lebende Fremdsprache	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammenhängend sprechen	Schreiben
9. Schulstufe	B1	B1	B1	B1	B1
10. Schulstufe	B1	B1	B1	B1	B1

(ÖSZ, Praxisreihe Heft 12, S. 20)

### Fazit:

- ⇒ Schüler/innen der 8. Schulstufe befinden sich in der ersten lebenden Fremdsprache Englisch **am Übergang zwischen A2 und B1**.
- ⇒ Laut Lehrplan und Verordnung des BMUKK müssen also **jedenfalls A2-Kompetenzen, unter günstigen Umständen auch B1-Kompetenzen** von den Schülerinnen und Schülern der 8. Schulstufe erreicht werden.
- ⇒ Eine **lineare Transformation** von GERS-Referenzniveaus auf das Erreichen von Bildungsstandards ist für die 8. Schulstufe **nicht möglich**.