

# PIRLS

## PIRLS & TIMSS 2011

### Schulfragebogen



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Bundesinstitut

**bifie**

Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung  
des österreichischen Schulwesens  
Alpenstraße 121  
A-5020 Salzburg

Im Auftrag des BMUKK

# TIMSS

# Schulfragebogen

Wir möchten Ihnen herzlich dafür danken, dass Sie die Erhebung von PIRLS und TIMSS an Ihrer Schule ermöglichen und unterstützen! Diese Studien wurden von der IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) initiiert. PIRLS und TIMSS erheben die Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in mehr als 60 Ländern in regelmäßigen Abständen. Die erhobenen Daten zielen darauf ab, zu einer Verbesserung der Qualität von Bildungssystemen beizutragen.

Dieser Fragebogen richtet sich an Schulleiter/innen, die wir um Informationen über ihre Schule bitten. Ihre Antworten sind sehr wichtig, um den Unterricht und die Grundschulbildung in Österreich beschreiben zu können.

Wir bitten Sie, jede Frage sehr sorgfältig zu beantworten, damit Ihre Antworten die Situation an Ihrer Schule so genau wie möglich wiedergeben. Einige Fragen erfordern möglicherweise das Heranziehen von Aufzeichnungen und Dokumenten; dafür können Sie gern die Unterstützung eines Mitarbeiters/einer Mitarbeiterin in Anspruch nehmen.

Da PIRLS und TIMSS internationale Studien sind und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, werden Sie vielleicht einige Fragen als unüblich oder nicht gänzlich relevant für sich oder für die Schulen in Österreich empfinden. Dennoch bitten wir Sie, alle Fragen bestmöglich zu beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern gemacht werden können.

Die Beantwortung dieses Fragebogens wird etwa 30 Minuten in Anspruch nehmen. Wir schätzen Ihre dafür benötigte Zeit und Ihre Bemühungen sehr und danken Ihnen für die Zusammenarbeit und Ihre Mithilfe!

**Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben (Sie können sich mit der Beantwortung des Fragebogens bis zum 1. Testtag an Ihrer Schule Zeit nehmen), geben Sie ihn bitte wieder in das Kuvert, versiegeln dieses mit dem dafür vorgesehenen Etikett und geben es dem/der Schulkoordinator/in an Ihrer Schule (zur Weiterleitung an das BIFIE) zurück.**

Die Informationen in diesem Fragebogen werden **vertraulich** behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen werden eingehalten. Ihre Antworten werden in anonymisierter Form mit denen aller anderen Schulleiter/innen zusammengefasst. Ziel ist es, Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden, um so das Schulsystem als Ganzes ins Blickfeld zu nehmen.

Wir danken Ihnen herzlich für Ihre Mitarbeit und Unterstützung!

# Schülerzahlen und Charakteristika der Schule

1

Wie viele Schüler/innen sind mit 1. März 2011 insgesamt an Ihrer Schule gemeldet?

Schüler/innen

2

Wie viele Schüler/innen der 4. Schulstufe sind mit 1. März 2011 an Ihrer Schule gemeldet?

Schüler/innen

3

Etwa wie viel Prozent der Schüler/innen Ihrer Schule ...

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	0-10 %	11-25 %	26-50 %	mehr als 50%
a) stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien? -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) stammen aus wohlhabenden Familien? -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Etwa wie viel Prozent der Schüler/innen Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

mehr als 90 % ---

76-90 % ---

51-75 % ---

26-50 % ---

25 % oder weniger ---

5

A. Wie viele Einwohner/innen hat die Stadt, der Ort bzw. die Gemeinde, in der/dem sich Ihre Schule befindet?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

mehr als 500.000 Einwohner/innen ---

100.001-500.000 Einwohner/innen ---

50.001-100.000 Einwohner/innen ---

15.001-50.000 Einwohner/innen ---

3001-15.000 Einwohner/innen ---

3000 Einwohner/innen oder weniger ---

B. Wie würden Sie die Gegend beschreiben, in der sich Ihre Schule befindet?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Großstadt – dicht bevölkert ---

vorstädtisch – Randbezirk eines städtischen Gebiets ---

mittelgroße Stadt ---

Kleinstadt oder Dorf ---

entlegene, ländliche Gegend ---

C. Wie schätzen Sie das durchschnittliche Einkommensniveau der Schulgegend ein?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

hoch ---

mittel ---

niedrig ---

## Unterrichtszeit

6

Die Schüler/innen der 4. Schulstufe in Ihrer Schule betreffend:

A. An wie vielen Tagen im Jahr findet in Ihrer Schule Unterricht statt?

an    Tagen

B. Wie lange dauert der Unterricht an einem normalen Schultag insgesamt ohne Pausenzeiten?

Stunden und   Minuten

Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Stunden und Minuten um.

C. An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche wird an der Schule unterrichtet?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

an 6 Tagen ---

an 5 Tagen ---

an 4 Tagen ---

anderes ---

## Ausstattung und Technologie

7

Wie viele Computer können von Schüler/innen der 4. Schulstufe zu Unterrichtszwecken genutzt werden?

Computer

8

Hat Ihre Schule ein naturwissenschaftliches Labor, das von Schüler/innen der 4. Schulstufe genutzt werden kann (z. B. einen Raum, wo Schüler/innen naturwissenschaftliche Versuche durchführen können)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---

9

Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---

(wenn „nein“, gehen Sie bitte zu Frage 10)

wenn „ja“:

A. Wie viele verschiedene Buchtitel gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

250 oder weniger ---

251–500 ---

501–2000 ---

2001–5000 ---

5001–10.000 ---

mehr als 10.000 ---

B. Wie viele verschiedene Zeitschriften- und Zeitungstitel gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

0 ---

1–5 ---

6–10 ---

11–30 ---

31 oder mehr ---

**Wie sehr werden die Möglichkeiten des Unterrichtens in Ihrer Schule durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen erschwert?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

**A. Allgemeine Schulressourcen**

gar nicht      ein wenig      ziemlich      sehr

a) Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher) -----  -  -  -

b) Ausstattung mit Materialien (z. B. Papier, Stifte) -----  -  -  -

c) Schulgebäude und Schulgelände -----  -  -  -

d) Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem -----  -  -  -

e) Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer) -----  -  -  -

f) technisch versiertes Personal -----  -  -  -

g) Computer für Unterrichtszwecke -----  -  -  -

**B. Ressourcen für den Leseunterricht**

a) Lehrkräfte, die Zusatzkurse im Bereich Lesen absolviert haben -----  -  -  -

b) Computer-Software für den Leseunterricht -----  -  -  -

c) Bücher in der Bibliothek -----  -  -  -

d) audiovisuelle Medien für den Leseunterricht (z. B. Overhead, Beamer) -----  -  -  -

**C. Ressourcen für den Mathematikunterricht**

gar nicht      ein wenig      ziemlich      sehr

a) Lehrkräfte, die Zusatzkurse im Bereich Mathematik absolviert haben -----  -  -  -

b) Computer-Software für den Mathematikunterricht -----  -  -  -

c) Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind -----  -  -  -

d) audiovisuelle Medien für den Mathematikunterricht (z. B. Overhead, Beamer) -----  -  -  -

e) Taschenrechner für den Mathematikunterricht -----  -  -  -

**D. Ressourcen für den Sachunterricht**

a) Lehrkräfte, die Zusatzkurse im Bereich Naturwissenschaft absolviert haben -----  -  -  -

b) Computer-Software für das Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte -----  -  -  -

c) Bibliotheksmaterialien, die für das Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte relevant sind -----  -  -  -

d) audiovisuelle Medien für das Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte (z. B. Overhead, Beamer) -----  -  -  -

e) Laborausstattung und Materialien -----  -  -  -

### A. Wie oft macht Ihre Schule Folgendes für Eltern, wenn es um einzelne Schüler/innen geht?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	nie	1-mal pro Jahr	2- bis 3-mal pro Jahr	mehr als 3-mal pro Jahr
a) die Eltern über den Lernfortschritt ihres Kindes informieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) die Eltern über das Verhalten und Befinden ihres Kindes an der Schule informieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) die Sorgen und Wünsche der Eltern im Hinblick auf das Lernen ihres Kindes besprechen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) einzelne Eltern dabei unterstützen, ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben zu helfen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B. Wie oft bittet Ihre Schule die Eltern, Folgendes zu tun?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	nie	1-mal pro Jahr	2- bis 3-mal pro Jahr	mehr als 3-mal pro Jahr
a) freiwillige Mithilfe bei Schulprojekten, Schulprogrammen und Ausflügen --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Mitarbeit in schulischen Gremien -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C. Wie oft macht Ihre Schule allgemein die folgenden Dinge für Eltern?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	nie	1-mal pro Jahr	2- bis 3-mal pro Jahr	mehr als 3-mal pro Jahr
a) die Eltern über die Leistungserfolge der Schule informieren (z. B. Ergebnisse von Standardüberprüfungen, Ergebnisse von Lernkontrollen) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) die Eltern über Erfolge und positive Veränderungen der Schule informieren (z. B. Ergebnisse bei Wettbewerben, Verbesserungen am Schulgebäude) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) die Eltern über die Bildungsziele und pädagogischen Grundsätze der Schule informieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) die Eltern über die Schulregeln informieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) die Sorgen und Wünsche der Eltern in Bezug auf die Schulorganisation besprechen (z. B. Regeln, Vorschriften, Stundenplan und Sicherheitsmaßnahmen) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) den Eltern zusätzliche Lernmaterialien (z. B. Bücher, Computer-Software) zur Verfügung stellen, die das Kind zu Hause nutzen kann ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Workshops oder Seminare für Eltern zum Thema Lernen oder zu pädagogischen Fragen organisieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 12

Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule beurteilen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	sehr hoch	hoch	mittel	gering	sehr gering
a) Zufriedenheit der Lehrkräfte mit ihrer Arbeit .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Verständnis der Lehrkräfte im Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Grad des Erfolgs der Lehrkräfte bei der Umsetzung des Lehrplans .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler/innen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler/innen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) elterliche Beteiligung bei Schulaktivitäten .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Respekt der Schüler/innen vor schulischem Eigentum .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Wunsch der Schüler/innen, in der Schule gute Leistungen zu erbringen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 13

A. Wie problematisch sind die folgenden Verhaltensweisen von Schüler/innen der 4. Schulstufe in Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	kein Problem	geringfügiges Problem	mäßiges Problem	ernsthaftes Problem
a) zu spät in die Schule kommen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) unentschuldigte Abwesenheit .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Stören im Unterricht .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schummeln .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) vulgäre Ausdrucksweise .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismus .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Diebstahl .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schüler/innen (auch mittels SMS, E-Mail etc.) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) körperliche Gewalt unter den Schüler/innen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften und anderem Personal (auch mittels SMS, E-Mail etc.) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Wie problematisch sind die folgenden Verhaltensweisen von Lehrkräften in Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	kein Problem	geringfügiges Problem	mäßiges Problem	ernsthaftes Problem
a) Zuspätkommen oder frühzeitiges Gehen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Abwesenheit .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) mangelnde Vorbereitung auf den Unterricht .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Lehrkräfte an Ihrer Schule

14

Wird an Ihrer Schule Folgendes eingesetzt, um die Unterrichtspraxis der Lehrkräfte der 4. Schulstufe zu evaluieren?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |                                                                                 | ja, oft               | ja, manchmal          | nein, nie             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Hospitationen durch den/die Schulleiter/in oder erfahrene Kolleg/innen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Hospitationen durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen -----     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) erreichte Schülerleistungen -----                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) kollegiale Unterrichtsbesuche bzw. gegenseitiges Coaching -----              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Ihre Rolle als Schulleiter/in

15

Wie viel Zeit haben Sie in Ihrer Funktion als Schulleiter/in im letzten Jahr mit den folgenden Tätigkeiten ungefähr verbracht?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |                                                                                                                  | keine Zeit            | einige Zeit           | viel Zeit             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) pädagogische Visionen oder Ziele der Schule fördern -----                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) einen schuleigenen Lehrplan und pädagogische Ziele entwickeln -----                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) sicherstellen, dass die Lehrkräfte die pädagogischen Ziele der Schule in ihrem Unterricht umsetzen -----      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) den Lernfortschritt der Schüler/innen beobachten, um das Erreichen der pädagogischen Ziele sicherzustellen -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) eine angenehme Schumatmosphäre bewahren -----                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) sicherstellen, dass es klare Regeln für das Verhalten der Schüler/innen gibt -----                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) störendes Schülerverhalten ansprechen -----                                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) ein vertrauensvolles Klima unter den Lehrkräften herstellen -----                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) eine Diskussion anregen, um Lehrkräften bei Problemen in der Klasse zu helfen -----                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Lehrkräfte beraten, die Fragen oder Probleme mit ihrem Unterrichtsstil haben -----                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Besuch von anderen Schulen oder Bildungskongressen, um neue Ideen zu erhalten -----                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Bildungsprojekte oder Verbesserungen anregen -----                                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Teilnahme an beruflicher Weiterbildung speziell für Schulleiter/innen ---                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Verwaltungstätigkeiten -----                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| o) Personalführung/ Personalentwicklung -----                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| p) zusätzliche Budgetmittel (auch Werbemittel) einwerben -----                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| q) unterrichten -----                                                                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



## 16

**Etwa wie viele Schüler/innen in Ihrer Schule beherrschen bereits die folgenden Dinge beim Schuleintritt?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	weniger als 25 %	25–50 %	51–75 %	mehr als 75 %
a) die meisten Buchstaben erkennen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) einige Wörter lesen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Sätze lesen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Buchstaben schreiben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) einige Wörter schreiben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) bis 100 oder höher zählen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) alle Zahlen von 1–10 in geschriebener Form erkennen ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) alle Zahlen von 1–10 schreiben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 17

**In welcher Schulstufe wird im Unterricht in Ihrer Schule erstmalig besonderes Gewicht auf die folgenden Lesefertigkeiten und Lesestrategien gelegt?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	1. Schulstufe oder früher	2. Schulstufe	3. Schulstufe	4. Schulstufe	in keiner dieser Schulstufen
a) Buchstaben erkennen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Buchstaben-Laut-Zuordnung erkennen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Wörter lesen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) einzelne Sätze lesen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) zusammenhängende Texte lesen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Informationen im Text suchen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) die Hauptaussage eines Textes identifizieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Verständnis eines Textes erklären oder belegen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) einen Text mit eigenen Erfahrungen vergleichen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) verschiedene Texte vergleichen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Voraussagen darüber machen, was als Nächstes in einem Text passieren wird -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus einem Text ableiten -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) den Stil oder die Struktur eines Textes beschreiben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) die Perspektive oder die Absicht des Autors/der Autorin ermitteln -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Wie viel Gewicht legt Ihre Schule – im Vergleich zu anderen Bereichen des Lehrplans (z. B. Mathematik und Sachunterricht) – auf das Unterrichten der folgenden Fähigkeiten bei Schüler/innen der 1. bis 4. Schulstufe?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

		mehr Gewicht		dasselbe Gewicht		weniger Gewicht
a) Lesen -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----
b) Schreiben (Texte verfassen; nicht „Schönschreiben“) -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----
c) Sprechen/Hörverstehen (mündliche Sprachbeherrschung) -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----
d) Rechtschreiben -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----
e) Sprachbetrachtung -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----

19

A. Gibt es an Ihrer Schule Angebote für muttersprachlichen Leseunterricht für Schüler/innen der 4. Schulstufe und darunter, deren Muttersprache nicht Deutsch ist (z. B. Leseunterricht in Türkisch)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---  →

(wenn „nein“, gehen Sie bitte zu Frage 20)

**wenn „ja“:**

B. In welchen Sprachen gibt es diese Angebote?

Bitte **alle zutreffenden** Kreise ankreuzen.

Türkisch ---

Bosnisch, Serbisch, Kroatisch ---

Albanisch ---

andere ---

bitte angeben: \_\_\_\_\_

20

A. Inwieweit halten Sie es für notwendig, dass die Lehrkräfte in Ihrer Schule ihren Unterricht an die individuellen Lernvoraussetzungen eines jeden Schülers/einer jeden Schülerin anpassen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

sehr notwendig ---

notwendig ---

wenig notwendig ---

gar nicht notwendig ---

B. Inwieweit passen die Lehrkräfte Ihrer Schule den Unterricht tatsächlich an die individuellen Lernvoraussetzungen der Schüler/innen an?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

in jeder oder fast jeder Klasse ---

in ungefähr der Hälfte der Klassen ---

in einigen Klassen ---

in keiner Klasse ---

21

Welche Maßnahmen und Projekte gibt es im laufenden Schuljahr in Ihrer Schule zur Förderung der Lesemotivation?

Bitte **alle zutreffenden** Kreise ankreuzen.

Lesenächte ---

Autorenlesungen ---

Vorlesen durch (Groß-)Eltern ---

Lesepartnerschaft (z. B. mit Kindergarten, Seniorenheim) ---

Leserallye ---

ältere Schüler/innen lesen Jüngeren vor („Lese-Buddys“) ---

andere ---

bitte angeben: \_\_\_\_\_

22

**Welches Gewicht hat die Leseförderung schwacher Schüler/innen im standortbezogenen Förderkonzept Ihrer Schule?**

*Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.*

großes Gewicht---

einiges Gewicht---

wenig oder kein Gewicht---

23

**Sind Sie weiblich oder männlich?**

*Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.*

weiblich---

männlich---

# Vielen Dank!

**Vielen Dank für Ihre Überlegungen, Zeit und Bemühungen beim Ausfüllen des Fragebogens!**