

ERRATA
Nationaler Bildungsbericht 2012
Band 1

Kapitel	Seitenzahl	Original (Druckversion)	Korrektur
D2	116	<p>Abbildung D2.2 zeigt die Anzahl der frühen Bildungsabbrecher/innen im europäischen Vergleich.</p> <p>Abbildung D2.3 quantifiziert Schulabbruch in der beruflichen Bildung [...]</p>	<p>Kennzahl</p> <p>Kennzahl</p>
D2	120	<p>Abbildung D2.3 analysiert [...]</p>	<p>Kennzahl</p>
D2	120	<p>Abbildung D2.d zeichnet die Bildungsverläufe der insgesamt 20.097 BMS-Anfänger/innen (55 % weiblich) des Schuljahrs 2006/07 nach. Im darauf folgenden Jahr sind 54 % der Burschen bzw. 58 % der Mädchen in die zweite Klasse der BMS aufgestiegen. Jeweils 8 % wiederholten die erste Klasse und etwa 2 % sind in die BHS gewechselt, der Großteil davon in die erste Klasse. Mehr als ein Viertel der Burschen (27 %) und rund ein Fünftel der Mädchen (21 %) begannen im zweiten Jahr eine Lehre. Dieser Anteil wächst bis zum vierten Jahr auf 38 % bei den männlichen sowie über ein Viertel (26 %) bei den weiblichen BMS-Anfängerinnen und Anfängern an. Im Jahr 2010/11 haben 41 % (männlich) bzw. 44 % (weiblich) die BMS abgeschlossen und weitere 4 % bzw. 1 % besuchen in diesem Schuljahr noch diesen Schultyp. In Summe schließen österreichweit und über alle Fachrichtungen hinweg deutlich weniger als die Hälfte aller BMS-Einsteiger/innen eine BMS erfolgreich ab. Die Aufwärtsmobilität in die BHS ist – einschließlich Laufbahnverlusten – mit 2–3 % gering. Betragen die Brutto-Verluste in den BMS mehr als 50 %, so haben 12 % der männlichen und 20 % der weiblichen BMS-Neueinsteiger/innen das Schuljahr 2006/07 bis zum Schuljahr 2010/11 ihre Ausbildung abgebrochen und das Schulsystem ohne Abschluss verlassen, was dem Netto-Verlust dieses Schultyps entspricht.</p>	<p>16.389</p> <p>52%</p> <p>57%</p> <p>66%</p> <p>7 bzw. 6 %</p> <p>(26 %) Sechstel</p> <p>16 %</p> <p>45 %</p> <p>54 %</p> <p>knapp</p> <p>Sind die Netto-Verluste vorsichtig mit rund 10 bis 15 % zu veranschlagen.</p>
D2	122	<p>[...]</p> <p>Im fünften Jahr hat die Hälfte der Männer sowie 63 % der Frauen die Maturaklasse einer BHS ohne Laufbahnverluste erreicht. 14 % (Burschen) bzw. 9 % (Mädchen) befinden sich in einer niedrigeren Jahrgangsstufe einer BHS und weitere 3 % bzw. 4 % besuchen eine BMS. Als Schätzwert für die Netto-Verlustrate in BHS können sowohl für Burschen als auch für Mädchen rund 10 % veranschlagt werden. Im Unterschied zur BMS sind die Netto-Verluste in den BHS einerseits deutlich geringer und andererseits</p>	<p>65 %</p> <p>13 % 8 %</p> <p>kann anhand des Schuljahres 2009/10 rund 5 %</p>

Kapitel	Seitenzahl	Original (Druckversion)	Korrektur
		gibt es auch kaum Geschlechterdifferenzen, zumindest auf der aggregierten Ebene.	
D3	124	zur AHS erkennbar ist. Eine stärkere Mobilität ist bei niedriger Bildungsherkunft vorhanden: mehr als die Hälfte der 17-Jährigen mit diesem Hintergrund steht in einer Lehrausbildung und bei den Mädchen besuchen nahezu 30 % eine berufsbildende mittlere oder höhere [...]	fast
Glossar	198	BMWF – Bundesministerium für Wirtschaft und Forschung	BMWF – Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung
Glossar	198	PISA-OECD Programme for International Student Assemblies	PISA-OECD Programme for International Student Assessment
A2.b	23	Legende: 2 Kategorien verwechselt → Kat 2 : Bürokräfte, Dienstleistungsberufe, Handwerk Kat 3: Techniker/innen und gleichrangige Berufe	Kat 2 : Techniker/innen und gleichrangige Berufe Kat 3: Bürokräfte, Dienstleistungsberufe, Handwerk
Abb. B5.d	55	Pflichtschulen: BTS	PTS

Kapitel	Seitenzahl	Original Stand 15.1.2013	Korrektur
Abb. F1.c	181	Legende unvollständig!	Hellblau: 20-24 Jahre Dunkelblau: 25-64 Jahre
Abb. F2.g	189	Legende fehlt!	ISCED 0-2 ISCED 3-4 ISCED 5-6 Alle Bildungsbereiche

Kapitel	Seitenzahl	Original Stand 28.1.2013	Korrektur
Inhaltsverzeichnis		C: Prozessfaktoren	Ergänzend Autor: Ferdinand Eder
C1	77	Beschriftung Y-Achse Abb. C1.n Schüler/innen (in %) Beschriftung Y-Achse Abb. C1.o (oben) Kongruenzwert (ZSI) Beschriftung Y-Achse Abb. C1.o (unten) Schüler/innen (in %)	Prozentsatz zustimmender Antworten Interessenkongruenzwert (Zener-Schnuelle-Index) Schüler/innen, die allen vier Passungsfragen zustimmen (in %)