

# PIRLS

# PIRLS & TIMSS 2011

## Lehrerfragebogen



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Bundesinstitut



Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung  
des österreichischen Schulwesens  
Alpenstraße 121  
A-5020 Salzburg

Im Auftrag des BMUKK

# TIMSS

# Lehrerfragebogen

Die Schule, an der Sie tätig sind, nimmt an den Studien PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) und TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) teil. Beide Studien wurden von der IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) initiiert. PIRLS und TIMSS erheben die Schülerleistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft in mehr als 60 Ländern in regelmäßigen Abständen. Die erhobenen Daten zielen darauf ab, zu einer Verbesserung der Qualität von Bildungssystemen beizutragen.

Dieser Fragebogen richtet sich an die Lehrkräfte der Schüler/innen der 4. Schulstufe und erhebt Informationen zum Ausbildungs- und Berufsweg, zu Ressourcen im Klassenzimmer, zu Unterrichtspraktiken sowie zu Einstellungen in Bezug auf das Unterrichten.

Ihre Antworten sind sehr wichtig, um den Unterricht und die Grundschulbildung in Österreich beschreiben zu können.

Einige Fragen in diesem Fragebogen beziehen sich auf die „**PIRLS/TIMSS-Klasse**“ oder „**diese Klasse**“. Dabei handelt es sich um jene Klasse, die auf dem Deckblatt dieses Fragebogens genannt ist und die im Rahmen von PIRLS und TIMSS an Ihrer Schule getestet wird. Wenn Sie nur einige, aber nicht alle Schüler/innen der PIRLS/TIMSS-Klasse unterrichten, berücksichtigen Sie bei der Beantwortung dieser klassenspezifischen Fragen bitte nur diejenigen Schüler/innen, die Sie unterrichten. Wir bitten Sie, jede Frage sehr sorgfältig zu beantworten, damit Ihre Antworten die Situation an Ihrer Schule so genau wie möglich wiedergeben.

Da PIRLS und TIMSS internationale Studien sind und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, werden Sie vielleicht einige Fragen als unüblich oder nicht gänzlich relevant für sich oder für die Schulen in Österreich empfinden. Dennoch bitten wir Sie, alle Fragen bestmöglich zu beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern gemacht werden können.

Sie werden zur Beantwortung des Fragebogens je nach Anzahl der Gegenstände, die Sie unterrichten, bis zu einer Stunde benötigen. Uns ist bewusst, dass dieser Fragebogen anspruchsvoll und lang ist. Dies kommt daher, dass PIRLS und TIMSS erstmals zum selben Zeitpunkt getestet werden und in den Fragebögen nun zu allen drei Testbereichen Fragen gestellt werden. Wir schätzen Ihre dafür aufgewendete Zeit und Ihre Bemühungen sehr und danken Ihnen für die Zusammenarbeit und Ihre Mithilfe!

**Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben (Sie können sich mit der Beantwortung des Fragebogens bis zum 1. Testtag Ihrer Klasse Zeit nehmen), geben Sie ihn bitte wieder in das Kuvert, versiegeln dieses mit dem dafür vorgesehenen Etikett und geben es dem/der Schulkoordinator/in an Ihrer Schule (zur Weiterleitung an das BIFIE) zurück.**

Die Informationen in diesem Fragebogen werden **vertraulich** behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen werden eingehalten. Ihre Antworten werden in anonymisierter Form mit denen aller anderen Lehrkräfte zusammengefasst. Ziel ist es, Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden, um so das Schulsystem als Ganzes ins Blickfeld zu nehmen.

Wir danken Ihnen herzlich für Ihre Mitarbeit und Unterstützung!

# PIRLS & TIMSS 2011



## Über Ihre Schule

6

Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule beurteilen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- sehr hoch
hoch
mittel
gering
sehr gering
- a) Zufriedenheit der Lehrkräfte mit ihrer Arbeit -----  --  --  --  --
- b) Verständnis der Lehrkräfte im Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule -----  --  --  --  --
- c) Grad des Erfolgs der Lehrkräfte bei der Umsetzung des Lehrplans -----  --  --  --  --
- d) Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler/innen -----  --  --  --  --
- e) elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler/innen -----  --  --  --  --
- f) elterliche Beteiligung bei Schulaktivitäten -----  --  --  --  --
- g) Respekt der Schüler/innen vor schulischem Eigentum -----  --  --  --  --
- h) Wunsch der Schüler/innen, in der Schule gute Leistungen zu erbringen -----  --  --  --  --

7

Wenn Sie an Ihre Schule denken, wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- stimme völlig zu
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überhaupt nicht zu
- a) Die Schule befindet sich in einer sicheren Umgebung. -----  --  --  --
- b) Ich fühle mich in der Schule sicher. -----  --  --  --
- c) Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend. -----  --  --  --
- d) Die Schüler/innen benehmen sich diszipliniert. -----  --  --  --
- e) Die Schüler/innen bringen den Lehrkräften Respekt entgegen. -----  --  --  --

8

Wie problematisch ist Folgendes in Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- kein Problem
geringfügiges Problem
mäßiges Problem
ernsthaftes Problem
- a) Das Schulgebäude muss dringend saniert werden. -----  --  --  --
- b) Die Klassenräume sind überfüllt. -----  --  --  --
- c) Die Lehrkräfte haben zu viele Unterrichtsstunden. -----  --  --  --
- d) Die Lehrkräfte haben keinen adäquaten Arbeitsplatz (z. B. zur Vorbereitung, Zusammenarbeit oder für eine Besprechung mit Schüler/innen). -----  --  --  --
- e) Die Lehrkräfte haben keine adäquaten Lehrmaterialien und Hilfsmittel. -----  --  --  --



11

## Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- stimme völlig zu  
 stimme eher zu  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überhaupt nicht zu
- a) Ich bin mit meinem Beruf als Lehrer/in zufrieden. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Ich bin gern Lehrer/in an dieser Schule. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Ich hatte zu Beginn meiner Lehrtätigkeit mehr Enthusiasmus als jetzt. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Ich leiste als Lehrer/in wichtige Arbeit. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Ich möchte gern so lange wie möglich als Lehrer/in tätig sein. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Ich bin als Lehrer/in frustriert. ----- ○ — ○ — ○ — ○

12

## A. Wie viele Schüler/innen sind in dieser Klasse?

Schüler/innen

## B. Wie viele davon sind weiblich?

Schülerinnen

## C. Ist diese Klasse eine jahrgangsübergreifende Klasse?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja --- ○  
nein --- ○

(wenn „nein“, gehen Sie bitte zu Frage 12E)

### wenn „ja“:

## D. Wie viele Schüler/innen aus der Antwort zu Frage 12A befinden sich in der 4. Schulstufe?

Schüler/innen

## E. Wie viele Schüler/innen der 4. Schulstufe Ihrer Klasse sind Ihrer Meinung nach geeignet, nach der Volksschule eine AHS-Unterstufe zu besuchen?

Schüler/innen der 4. Schulstufe

13

## Wie viele Schüler/innen der 4. Schulstufe Ihrer Klasse haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?

Schüler/innen der 4. Schulstufe

14

**Welche(n) der folgenden Gegenstände unterrichten Sie in dieser Klasse?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- a) Ich unterrichte die Klasse in Deutsch, Lesen, Schreiben. -----
- b) Ich unterrichte die Klasse in Mathematik. -----
- c) Ich unterrichte die Klasse in Sachunterricht. -----

15

**Wie oft machen Sie Folgendes während des Unterrichts in dieser Klasse?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- a) zusammenfassen, was die Schüler/innen im Unterricht gelernt haben sollten -----
- b) den Unterricht mit dem alltäglichen Leben der Schüler/innen in Verbindung bringen -----
- c) Fragen stellen, um Begründungen und Erklärungen zu erhalten -----
- d) alle Schüler/innen ermutigen, ihre Leistung zu verbessern ----
- e) Schüler/innen für gute Leistungen loben -----
- f) interessante Materialien in die Klasse mitbringen -----

16

**In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten dieser Klasse durch Folgendes beeinträchtigt?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- a) mangelndes Grundwissen oder mangelnde Fähigkeiten der Schüler/innen -----
- b) Schüler/innen leiden an un- ausgewogener Ernährung ----
- c) Schüler/innen leiden an Schlafmangel -----
- d) Schüler/innen mit besonderem Förderbedarf (z. B. wegen körperlicher, geistiger oder emotionaler Beeinträchtigung oder Entwicklungs- verzögerung) -----
- e) Schüler/innen stören den Unterricht -----
- f) desinteressierte Schüler/innen -----
- g) Schüler/innen mit unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten ---
- h) Schüler/innen mit sehr unterschiedlicher Herkunft (z. B. ökonomisch, sprachlich) -----
- i) Schüler/innen, die die Unterrichtssprache nicht ausreichend verstehen -----
- j) zu viele Schüler/innen in der Klasse -----
- k) Schüler/innen, die sich nicht an Regeln oder Anordnungen halten (Disziplinlosigkeit) -----

17

**A. Wie oft bieten Sie Folgendes in Bezug auf einen typischen Schüler/eine typische Schülerin dieser Klasse an?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

		mindestens 1-mal pro Woche				
		1- bis 2-mal pro Monat		4- bis 6-mal pro Jahr		
		1- bis 3-mal pro Jahr		nie		
a) ein individuelles Gespräch mit den Eltern führen, um den Lernfortschritt des Kindes zu besprechen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) einen Bericht über den Lernfortschritt des Kindes nach Hause senden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**B. In welcher Form werden Lernfortschritte der Schüler/innen an die Eltern weitergegeben?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

		ja		nein	
a) Noten -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Elterngespräch -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) schriftliche Information (z. B. Pensenbuch) ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) anderes (z. B. Portfolio) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

**Inwieweit halten Sie es für notwendig, Ihren Unterricht an die individuellen Lernvoraussetzungen eines jeden Schülers/einer jeden Schülerin anzupassen?**

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

sehr notwendig ---

notwendig ---

wenig notwendig ---

gar nicht notwendig ---

19

**A. Wird für die Schüler/innen Ihrer Klasse eine zusätzliche Betreuung am Nachmittag nach dem Unterricht angeboten?**

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

a) Nein, es gibt kein Betreuungsangebot für die Schüler/innen dieser Klasse. -----

b) Ja, in Form einer „Ganztagsschule“: Tagesbetreuung mit verschränkter Abfolge des Unterrichts- und Betreuungsteils. -----

c) Ja, in Form einer „Nachmittagsbetreuung“: Tagesbetreuung mit getrennter Abfolge des Unterrichts- und Betreuungsteils. -----

wenn „c“ angekreuzt

**B. Wenn für die Schüler/innen Ihrer Klasse eine „Nachmittagsbetreuung“ angeboten wird: Wie viele Schüler/innen der 4. Schulstufe nehmen dieses Angebot mindestens einmal pro Woche in Anspruch?**

Schüler/innen der 4. Schulstufe

20

**Das Lernen im Unterricht kann mehr durch die Lehrperson oder mehr durch die Schüler/innen gesteuert werden. Bitte lesen Sie die folgenden Beschreibungen durch und entscheiden Sie, welches Ausmaß an Steuerung auf Ihren tagtäglichen Unterricht in der Klasse zutrifft.**

Kreuzen Sie eine Zahl zwischen 1 und 6 an (je nachdem, ob das Lernen in Ihrem Unterricht mehr lehrer- oder mehr schülergesteuert ist).

**lehrgesteuerter Unterricht:**

fixes Lernprogramm für alle Schüler/innen gleichermaßen (keine Wahlmöglichkeiten, Klasse geht gemeinsam von Teilziel zu Teilziel)

**schülergesteuerter Unterricht:**

Angebot, aus dem Schüler/innen frei wählen können (z. B. Themen, Materialien, Sozialform, Lerntempo, Niveau)

lehrgesteuert (1) (2) (3) (4) (5) (6) schülergesteuert



## L1

**A. Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche für den Deutschunterricht und/oder für sprachbezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen?**

Bitte beziehen Sie Unterricht oder Aktivitäten in Lesen, Schreiben, Sprechen, Umgang mit Literatur und mit anderen Sprachfertigkeiten mit ein.

Stunden und   Minuten pro Woche

Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Stunden und Minuten um.

**B. Wie viel Prozent dieser Zeit widmen Sie den folgenden Fertigkeiten?**

Bitte tragen Sie jeweils die Prozentwerte ein.

a) Lesen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	%
b) Sprachbetrachtung und Rechtschreibung	<input type="text"/>	<input type="text"/>	%
c) Verfassen von Texten	<input type="text"/>	<input type="text"/>	%
d) Sprechen und Hören	<input type="text"/>	<input type="text"/>	%
e) anderes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	%
<b>gesamt = 100 %</b>			

## L2

**A. Unabhängig davon, ob Sie im Rahmen des regulären Stundenplans Zeit für Leseunterricht haben oder nicht: Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche für Leseunterricht und/oder Leseaktivitäten mit den Schüler/innen?**

Bitte beziehen Sie gegenstandsübergreifende Aktivitäten und die regulär laut Stundenplan für Leseunterricht festgelegte Zeit mit ein.

Stunden und   Minuten pro Woche

Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Stunden und Minuten um.

**B. Wie oft in der Woche unterrichten Sie Lesen und/oder führen Sie lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durch?**

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

jeden Tag ---

3- oder 4-mal pro Woche ---

weniger als 3-mal pro Woche ---

Die Fragen L3–L10 beziehen sich auf den Leseunterricht für die Schüler/innen der **4. Schulstufe** dieser Klasse.

## L3

**A. Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen: Wie oft organisieren Sie diese in folgender Weise?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   | immer oder fast immer | oft                   | manchmal              | nie                   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam im Lesen. ---   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit gleichem Fähigkeitsniveau. -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit unterschiedlichem Fähigkeitsniveau. -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Ich gebe individuell abgestimmten Leseunterricht. ---  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Die Schüler/innen arbeiten selbstständig nach einem festgelegten Plan oder einer Zielvorgabe. -----                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Die Schüler/innen arbeiten selbstständig auf ein selbst gewähltes Ziel hin. -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Die Schüler/innen dürfen sich aussuchen, ob sie alleine, zu zweit oder in einer kleinen Gruppe arbeiten. -----                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Die Schüler/innen können die Texte, die sie lesen oder mit denen sie arbeiten, aus einem bereitgestellten Angebot auswählen. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Fortsetzung von Frage L3

### B. Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Sie im Leseunterricht Unterrichtsmaterialien für Schüler/innen mit unterschiedlichen Leseneiveaus einsetzen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ich verwende für alle Schüler/innen das gleiche Material, unabhängig von ihrem Leseneveu. --

Ich verwende das gleiche Material für Schüler/innen auf unterschiedlichen Leseneiveaus, lasse sie aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten. -----

Ich verwende unterschiedliches Material für Schüler/innen auf unterschiedlichen Leseneiveaus. -----

## L4

### A. Wie viele Schüler/innen benötigen Förderunterricht in Lesen?

Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse

### B. Wie viele der genannten Schüler/innen der 4. Schulstufe erhalten tatsächlich Förderunterricht in Lesen?

Schüler/innen

### C. Wie würden Sie die Lesefähigkeit Ihrer Schüler/innen der 4. Schulstufe im Vergleich zum österreichischen Durchschnitt einschätzen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

überdurchschnittliche Klasse in Lesen (mit besonders vielen guten Leserinnen und Lesern) ---

durchschnittlich ---

unterdurchschnittliche Klasse in Lesen (mit besonders vielen schwachen Leserinnen und Lesern) ---

### D. Gibt es in Ihrer Klasse Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Buben in Lesen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

nein ---

ja, die Mädchen sind besser ---

ja, die Buben sind besser ---

## L5

### Gibt es an Ihrer Schule irgendeine Form von zusätzlichem oder anspruchsvollerem Leseunterricht für besonders gute Leser/innen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---

## L6

### Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen: Wofür verwenden Sie die folgenden Materialien?

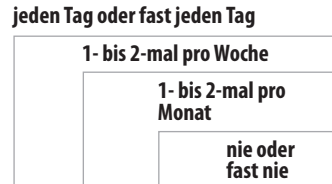
Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   | als Grundlage für den Unterricht | als Ergänzung         | wird nicht verwendet  |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Lehrbücher -----   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) aufeinander aufbauende Buchfolgen bzw. Lesereihen (z. B. „Leselöwen“, „Sonne, Mond und Sterne“ etc.) ----- | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Arbeitsblätter oder Arbeitsbücher -----  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) verschiedene Kinderbücher (z. B. Romane, Geschichtensammlungen, Sachbücher) ---                            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Materialien aus anderen Gegenständen -----   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Zeitungen und/oder Zeitschriften für Kinder -----  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Computerprogramme für den Leseunterricht -----   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Nachschlagewerke (z. B. Enzyklopädie, Lexikon) --  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) selbst erstellte Materialien für das Lesetraining -----  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Materialien aus dem Internet   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**L7**

Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen: Wie oft lesen Sie mit den Schüler/innen folgende Textsorten (gedruckt oder elektronisch)?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.



**A. Literarisches Lesematerial**

- a) Kurzgeschichten (z. B. Fabeln, Märchen, Abenteuergeschichten, Science-Fiction, Detektivgeschichten) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) längere Romane mit Kapiteln ○ — ○ — ○ — ○
- c) Theaterstücke ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) andere ----- ○ — ○ — ○ — ○

**B. Informations-Lesematerial**

- a) fachspezifische Sach- oder Lehrbücher ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) längere Sachbücher mit Kapiteln ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Sachartikel, die Dinge, Menschen, Ereignisse beschreiben und erklären bzw. erläutern, wie Dinge funktionieren ----- ○ — ○ — ○ — ○

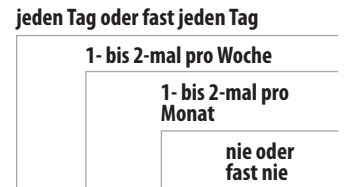
**C. Spezielles Lesematerial**

- a) Lesematerial getrennt nach den Interessen von Buben und Mädchen ----- ○ — ○ — ○ — ○

**L8**

Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Aktivitäten mit den Schüler/innen durchführen: Wie oft machen Sie Folgendes?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.



- a) der Klasse etwas vorlesen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) die Schüler/innen auffordern, laut vorzulesen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) die Schüler/innen auffordern, leise für sich selbst zu lesen --- ○ — ○ — ○ — ○
- d) den Schüler/innen Zeit geben, Bücher ihrer eigenen Wahl zu lesen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) den Schüler/innen Strategien beibringen, wie sie Laute und Wörter entschlüsseln können ○ — ○ — ○ — ○
- f) den Schüler/innen systematisch einen neuen Wortschatz beibringen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) den Schüler/innen Strategien zum Überfliegen oder Diagonal-Lesen von Texten beibringen oder zeigen ----- ○ — ○ — ○ — ○

**L9**

**Wie oft fordern Sie die Schüler/innen auf, Folgendes zu tun (z. B. um sie in ihrer Entwicklung des Leseverständnisses und der Lesestrategien zu unterstützen)?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	jeden Tag oder fast jeden Tag	1- bis 2-mal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	nie oder fast nie
a) Informationen im Text suchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) die Hauptaussagen des Gelesenen identifizieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) ihr Verständnis des Gelesenen erklären oder belegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) das Gelesene mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) das Gelesene mit anderen Dingen vergleichen, die sie gelesen haben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Voraussagen darüber machen, was als Nächstes in dem Text passieren wird, den sie gerade lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) den Stil oder die Struktur des gelesenen Textes beschreiben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) die Perspektive oder die Absicht des Autors/der Autorin ermitteln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Übungen zur Verbesserung der Lesefertigkeiten durchführen (z. B. Pseudowortlesen, Silbenlesen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**L10**

**Nachdem die Schüler/innen etwas gelesen haben: Wie oft fordern Sie sie zu folgenden Tätigkeiten auf?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	jeden Tag oder fast jeden Tag	1- bis 2-mal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	nie oder fast nie
a) etwas über oder als Reaktion auf das Gelesene schreiben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) mündliche Fragen zum Gelesenen beantworten oder das Gelesene mündlich zusammenfassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) miteinander über das Gelesene sprechen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Arbeitsblätter ausfüllen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) einen Test schreiben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L11

A. Steht/Stehen den Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse ein/mehrere Computer beim Lesen im Unterricht zur Verfügung?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- ja ---
- nein ---  →  
(wenn „nein“, gehen Sie bitte zu Frage L12)

wenn „ja“:

B. Hat (einer) dieser Computer einen Internetzugang?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- ja ---
- nein ---

C. Wie oft lassen Sie die Schüler/innen während Ihres Leseunterrichts folgende Tätigkeiten am Computer ausführen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   | jeden Tag oder fast jeden Tag | 1- bis 2-mal pro Woche | 1- bis 2-mal pro Monat | nie oder fast nie     |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| a) Informationen suchen (z. B. im Internet) -----                             | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| b) Geschichten oder andere Texte am Computer lesen -----                      | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| c) Lernsoftware benutzen, um Lesefähigkeiten und Lesestrategien zu entwickeln | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| d) Geschichten oder andere Texte am Computer schreiben -----                  | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| e) individuell angepasste Aufgaben oder Übungen bearbeiten -----              | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |

L12

A. Gibt es in Ihrem Klassenzimmer eine Bibliothek oder Lesecke?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- ja ---
- nein ---  →  
(wenn „nein“, gehen Sie bitte zu Frage L13)

wenn „ja“:

B. Wie viele Bücher gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmer-Bibliothek/Lesecke?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- 0–25 --
- 26–50 --
- 51–100 --
- über 100 --

C. Wie viele Zeitschriften mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmer-Bibliothek/Lesecke?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- 0 --
- 1–2 --
- 3–5 --
- über 5 --

D. Wie oft geben Sie den Schüler/innen Ihrer Klasse Zeit, die Klassenzimmer-Bibliothek/Lesecke zu nutzen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- jeden Tag oder fast jeden Tag --
- 1- bis 2-mal pro Woche --
- 1- bis 2-mal pro Monat --
- nie oder fast nie --

E. Können sich die Schüler/innen Bücher aus der Klassenzimmer-Bibliothek/Lesecke ausleihen und sie mit nach Hause nehmen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- ja --
- nein --

**L13**

Wie oft begleiten oder schicken Sie die Schüler/innen während des Unterrichts in eine andere Bibliothek als Ihre Klassenzimmer-Bibliothek (z. B. Schulbibliothek, Gemeindebibliothek)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- mindestens einmal pro Woche ---
- 1- bis 2-mal pro Monat ---
- einige Male im Jahr ---
- nie oder fast nie ---

Die Fragen L14–L16 beziehen sich auf die Hausübungen für Schüler/innen der **4. Schulstufe** in dieser Klasse.

**L14**

Wie oft geben Sie Lesen als Teil der Hausübungen (egal, in welchem Gegenstand) auf?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ich gebe niemals eine Lesehausübung auf. ---

(Bitte gehen Sie zu Frage L17.)

- weniger als einmal pro Woche ---
- 1- bis 2-mal pro Woche ---
- 3- bis 4-mal pro Woche ---
- jeden Tag ---

**L15**

Wenn Sie eine Lesehausübung (egal, in welchem Gegenstand) aufgeben, wie lange beschäftigen sich die Schüler/innen Ihrer Einschätzung nach im Allgemeinen damit?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- 15 Minuten oder weniger ---
- 16–30 Minuten ---
- 31–60 Minuten ---
- mehr als 60 Minuten ---

## L16

### A. Wie oft machen Sie Folgendes mit den Lesehausübungen dieser Klasse?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   |        |                       |        |          |        |                   |
|---|--------|-----------------------|--------|----------|--------|-------------------|
|   |        | immer oder fast immer |        | manchmal |        | nie oder fast nie |
| a) die Aufgaben korrigieren und den Schüler/innen Rückmeldung geben | -----○ | -----○                | -----○ | -----○   | -----○ | -----○            |
| b) die Hausübungen in der Klasse besprechen                         | -----○ | -----○                | -----○ | -----○   | -----○ | -----○            |
| c) kontrollieren, ob die Hausübungen vollständig erledigt sind      | -----○ | -----○                | -----○ | -----○   | -----○ | -----○            |

### B. Wie oft treffen folgende Aussagen über die Lesehausübungen dieser Klasse zu?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   |        |                       |        |          |        |                   |
|---|--------|-----------------------|--------|----------|--------|-------------------|
|   |        | immer oder fast immer |        | manchmal |        | nie oder fast nie |
| a) Alle Schüler/innen erhalten die gleiche Lesehausübung.               | ---○   | ---○                  | ---○   | ---○     | ---○   | ---○              |
| b) Leseschwache Schüler/innen erhalten <u>weniger</u> Lesehausübung.    | -----○ | -----○                | -----○ | -----○   | -----○ | -----○            |
| c) Leseschwache Schüler/innen erhalten <u>mehr</u> Lesehausübung.       | -----○ | -----○                | -----○ | -----○   | -----○ | -----○            |
| d) Leseschwache Schüler/innen erhalten eine individuelle Lesehausübung. | -----○ | -----○                | -----○ | -----○   | -----○ | -----○            |

Die Fragen L17 und L18 beziehen sich darauf, wie Sie mit Leseschwächen bei Schüler/innen der **4. Schulstufe** dieser Klasse umgehen.

## L17

### Stehen Ihnen folgende Personen zur Verfügung, um Schüler/innen zu helfen, die Schwierigkeiten mit dem Lesen haben?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |  |        |        |        |          |        |        |
|--|--------|--------|--------|----------|--------|--------|
|  |        | immer  |        | manchmal |        | nie    |
| a) ein/e Fachspezialist/in (z. B. Leseexpert/in, Lese-Rechtschreib-Expert/in, Sprachheillehrer/in) | -----○ | -----○ | -----○ | -----○   | -----○ | -----○ |
| b) ein/e Stützlehrer/in (Zusatzlehrer/in)  | -----○ | -----○ | -----○ | -----○   | -----○ | -----○ |
| c) freiwillige Erwachsene/Eltern   | -----○ | -----○ | -----○ | -----○   | -----○ | -----○ |

## L18

### Was tun Sie normalerweise, wenn ein/e Schüler/in beim Lesen hinter der Klasse zurückbleibt?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |  |        |        |        |        |
|--|--------|--------|--------|--------|
|  |        | ja     |        | nein   |
| a) Ich lasse den Schüler/die Schülerin mit einer Fachspezialistin/einem Fachspezialisten (z. B. Leseexpert/in, Lese-Rechtschreib-Expert/in, Sprachheillehrer/in) arbeiten. | -----○ | -----○ | -----○ | -----○ |
| b) Ich warte ab, um zu sehen, ob sich die Leistung mit zunehmender Reife des Kindes verbessert.  | -----○ | -----○ | -----○ | -----○ |
| c) Ich verbringe mehr Zeit damit, mit diesem Schüler/dieser Schülerin individuell Lesen zu üben.   | -----○ | -----○ | -----○ | -----○ |
| d) Ich bitte die Eltern, den Schüler/die Schülerin beim Lesen zu unterstützen.   | -----○ | -----○ | -----○ | -----○ |
| e) Ich gebe den Eltern Fördermaterialien mit.  | -----○ | -----○ | -----○ | -----○ |
| f) Ich teile den Schüler/die Schülerin für die Förderstunde ein.   | -----○ | -----○ | -----○ | -----○ |

## Bewertung der Leseleistung

L19

Welches Gewicht messen Sie den folgenden Quellen bei, um den Fortschritt der Schüler/innen im Lesen zu beurteilen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- großes Gewicht  
einiges Gewicht  
wenig oder kein Gewicht
- a) der Beurteilung der Leistung der Schülerin/ des Schülers im Zeitverlauf -----  —  —
- b) Tests (z. B. von der Lehrkraft entworfene oder dem Lehrbuch entnommene Tests) -----  —  —
- c) nationalen oder regionalen Leistungsüberprüfungen (z. B. Bildungsstandards) -----  —  —
- d) diagnostischen Lesetests (SLS, SLRT etc.) -----  —  —
- e) meiner professionellen Einschätzung -----  —  —

## Ausbildung für das Unterrichten von Lesen

L20

Wie intensiv haben Sie sich im Rahmen Ihrer Aus- und Fortbildung mit den folgenden Gebieten beschäftigt?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- überhaupt nicht  
Überblick oder Einführung in das Gebiet  
war ein Schwerpunkt
- a) mit dem Gegenstand Deutsch, Lesen, Schreiben -----  —  —
- b) Didaktik des Lesens -----  —  —
- c) Pädagogische Psychologie -----  —  —
- d) Leseförderung -----  —  —
- e) Theorien des Lesenlernens -----  —  —
- f) Sonderpädagogik -----  —  —
- g) Deutsch als Fremdsprache -----  —  —
- h) Methoden zur Messung der Lesekompetenz (z. B. Lesediagnostik) -----  —  —
- i) individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen (z. B. Fördermaßnahmen) -----  —  —

L21

Wie viele Stunden haben Sie in den vergangenen zwei Jahren insgesamt auf berufsbegleitenden Fortbildungsseminaren oder Workshops verbracht, die unmittelbar mit Lesen oder Lesedidaktik zu tun hatten (z. B. zu Lesetheorie, Unterrichtsmethoden)?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- keine ---
- weniger als 6 Stunden ---
- 6–15 Stunden ---
- 16–35 Stunden ---
- mehr als 35 Stunden ---



### A. Wie oft lesen Sie folgende Dinge für Ihre berufliche Weiterbildung?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	mindestens einmal pro Woche	1- bis 2-mal pro Monat	1- bis 2-mal pro Jahr	nie oder fast nie
a) Kinderbücher .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fachbücher oder Fachzeitschriften über Unterricht im Allgemeinen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Fachbücher oder Fachzeitschriften zu Lesen/ Lesedidaktik .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B. Wie oft lesen Sie zum Vergnügen, wenn Sie zu Hause sind?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

- jeden Tag oder fast jeden Tag ---
- 1- bis 2-mal pro Woche ---
- 1- bis 2-mal pro Monat ---
- nie oder fast nie ---

Die Fragen M1–M3 beziehen sich auf den Mathematikunterricht für die Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

## M1

Wie viel Zeit unterrichten Sie die Schüler/innen in dieser Klasse in einer normalen Woche in Mathematik?

Stunden und   Minuten pro Woche

Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Stunden und Minuten um.

## M2

Wenn Sie Mathematik in dieser Klasse unterrichten: Wie sicher fühlen Sie sich bei folgenden Tätigkeiten?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

sehr sicher  
einigermaßen sicher  
überhaupt nicht sicher

a) Schülerfragen in Mathematik beantworten -----  —  —

b) den Schüler/innen verschiedene Problemlösungsstrategien aufzeigen -----  —  —

c) anspruchsvolle Aufgaben für begabte Schüler/innen stellen  —  —

d) einen Lehrstil auswählen, der das Interesse der Schüler/innen weckt -----  —  —

e) den Schüler/innen den Wert von Mathematik vermitteln -----  —  —

## M3

Wie oft verlangen Sie normalerweise von den Schüler/innen dieser Klasse im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

in jeder oder fast jeder Stunde  
in ungefähr der Hälfte der Stunden  
in einigen Stunden  
nie

a) mir zuhören, wenn ich ihnen erkläre, wie man eine Aufgabe löst -----  —  —  —

b) Auswendiglernen von Regeln, Verfahren und Fakten -----  —  —  —

c) Aufgaben (einzeln oder in Gruppen) unter meiner Anleitung bearbeiten -----  —  —  —

d) Aufgaben in der ganzen Klasse unter meiner Anleitung bearbeiten -----  —  —  —

e) Aufgaben (einzeln oder in Gruppen) bearbeiten, während ich mit anderen Dingen beschäftigt bin -----  —  —  —

f) ihre eigenen Antworten erklären -----  —  —  —

g) Herstellen von Bezügen zwischen dem, was sie in Mathematik lernen, und ihrem täglichen Leben -----  —  —  —

h) Arbeitsblätter ausfüllen -----  —  —  —

i) einen Test schreiben -----  —  —  —



# Unterrichtete Themen in Mathematik

Die Fragen M7 und M8 beziehen sich auf die unterrichteten Themen und abgedeckten Inhalte im Mathematikunterricht bei den Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

## M7

Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Mathematiktests sind. Bitte kreuzen Sie jene Antwort an, die am besten beschreibt, wann die Schüler/innen in dieser Klasse in Bezug auf jeden dieser Inhalte unterrichtet wurden.

Wurde ein Inhalt bereits vor der 4. Schulstufe unterrichtet, antworten Sie bitte mit „zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet“. Wurde ein Inhalt erst teilweise dieses Schuljahr unterrichtet, aber noch nicht abgeschlossen, weil Sie mitten in der Erarbeitung sind, antworten Sie bitte mit „zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt nicht im Lehrplan enthalten ist, wählen Sie bitte „noch nicht unterrichtet oder gerade erst eingeführt“.

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

### A. Zahlen (Arithmetik)

- |   | zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet | zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet | noch nicht unterrichtet oder gerade erst eingeführt |
|---|--|---|---|
| a) Ganze Zahlen einschließlich Stellenwert und Reihung -----  | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| b) Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und/oder Dividieren mit ganzen Zahlen -----   | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| c) Brüche (Brüche als Teile eines Ganzen oder einer Menge, oder deren Lokalisierung auf einem Zahlenstrahl, Vergleichen und Ordnen von Brüchen) ----- | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| d) Addieren und Subtrahieren mit Brüchen -----  | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| e) Dezimalzahlen einschließlich Stellenwert und Reihung -----   | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| f) Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen -----  | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| g) Gleichungen (Finden der fehlenden Zahl, einfache Sachprobleme mit Gleichungen lösen) -----   | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |
| h) Zahlenfolgen (Zahlenfolgen erweitern und fehlende Terme finden) -----  | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                         | <input type="radio"/>                               |

### B. Geometrische Formen und Maße

- |  |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Geraden: Messen, Längenschätzung, parallele und senkrechte Geraden -----                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Winkel vergleichen und zeichnen -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) mit Hilfe einfacher Koordinatensysteme Punkte in einer Ebene lokalisieren (z. B. in Quadrat B4) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren -----                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Spiegelungen und Drehungen -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Beziehungen zwischen zwei- und dreidimensionalen Figuren -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Berechnen und Schätzen von Flächen, Umfängen und Volumina -----                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### C. Darstellen von Daten

- |   |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen -----                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Daten in Form von Tabellen, Piktogrammen und Balkendiagrammen darstellen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Abdeckung von mathematischen Inhalten

M8

Wie viel Prozent der Unterrichtszeit für Mathematik werden Sie ungefähr bis zum Ende dieses Schuljahres mit den Schüler/innen dieser Klasse für die folgenden mathematischen Inhaltsbereiche verwendet haben?

Bitte tragen Sie jeweils die Prozentwerte ein.

a) Zahlen (beinhaltet Operationen mit ganzen Zahlen, Brüchen, Dezimalzahlen und einfache Gleichungen einschließlich Zahlenfolgen) -----   %

b) geometrische Formen und Maße (einschließlich zwei- und dreidimensionale Formen, Länge, Fläche und Volumen) -----   %

c) Darstellung von Daten (beinhaltet Lesen, Erstellen und Interpretieren von Tabellen und Grafiken) -----   %

d) andere mathematische Inhaltsbereiche -----   %

gesamt = 100 %

## Hausübungen in Mathematik

Frage M9 bezieht sich auf die Hausübungen der Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse in Mathematik.

M9

A. Wie oft geben Sie den Schüler/innen dieser Klasse normalerweise Hausübungen in Mathematik auf?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ich gebe niemals eine Mathematikhausübung auf. ---  

(Bitte gehen Sie zu Frage M10.)

weniger als einmal pro Woche ---

1- bis 2-mal pro Woche ---

3- bis 4-mal pro Woche ---

jeden Tag ---

B. Wenn Sie den Schüler/innen dieser Klasse eine Hausübung in Mathematik aufgeben: Wie viele Minuten sehen Sie ungefähr dafür vor? (Berücksichtigen Sie dabei die Zeit, die ein/e durchschnittliche/r Schüler/in in dieser Klasse dafür benötigen würde.)

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

15 Minuten oder weniger ---

16–30 Minuten ---

31–60 Minuten ---

mehr als 60 Minuten ---

C. Wie oft machen Sie Folgendes mit den Mathematikhausübungen dieser Klasse?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	immer oder fast immer	manchmal	nie oder fast nie
a) die Aufgaben korrigieren und den Schüler/innen Rückmeldung geben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) die Hausübungen in der Klasse besprechen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) kontrollieren, ob die Hausübungen vollständig erledigt sind --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Fortsetzung von Frage M9

### D. Wie oft treffen folgende Aussagen über die Mathematikhausübungen dieser Klasse zu?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- immer oder fast immer
manchmal
nie oder fast nie
- a) Alle Schüler/innen erhalten die gleiche Mathematikhausübung. -----  —  —
- b) Schwache Schüler/innen in Mathematik erhalten weniger Hausübung. -----  —  —
- c) Schwache Schüler/innen in Mathematik erhalten mehr Hausübung. -----  —  —
- d) Schwache Schüler/innen erhalten eine individuelle Mathematikhausübung. -----  —  —

### Frage M10 bezieht sich auf die Bewertung der Mathematikleistung der Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

## M10

### Welches Gewicht messen Sie den folgenden Quellen bei, um den Fortschritt der Schüler/innen in Mathematik zu beurteilen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- großes Gewicht
einiges Gewicht
wenig oder kein Gewicht
- a) der Beurteilung der Leistung der Schülerin/ des Schülers im Zeitverlauf -----  —  —
- b) Tests und Schularbeiten (z. B. von der Lehrkraft entworfene oder aus dem Mathematikbuch entnommene Tests) -----  —  —
- c) nationalen oder regionalen Leistungsüberprüfungen (z. B. Bildungsstandards) -----  —  —
- d) diagnostischen Tests -----  —  —
- e) meiner professionellen Einschätzung -----  —  —

## Vorbereitung, um Mathematik zu unterrichten

M11

Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   | ja                    | nein                  |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) mathematische Inhalte .....  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktik der Mathematik .....  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Mathematiklehrplan .....   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Integration von Informationstechnologien in den Mathematikunterricht ..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Methoden zur Messung der Mathematikkompetenz (z. B. Diagnostik) .....      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen (z. B. Fördermaßnahmen) .....   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Differenzierung im Mathematikunterricht

M12

A. Wie viele Schüler/innen benötigen Förderunterricht in Mathematik?

Schüler/innen der 4. Schulstufe dieser Klasse

B. Wie viele der genannten Schüler/innen der 4. Schulstufe erhalten tatsächlich Förderunterricht in Mathematik?

Schüler/innen

C. Wie würden Sie die Mathematikfähigkeit Ihrer Schüler/innen der 4. Schulstufe im Vergleich zum österreichischen Durchschnitt einschätzen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

überdurchschnittliche Klasse in Mathematik (mit besonders vielen guten Schüler/innen) ---

durchschnittlich ---

unterdurchschnittliche Klasse in Mathematik (mit besonders vielen schwachen Schüler/innen) ---

D. Gibt es in dieser Klasse Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Buben in Mathematik?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

nein ---

ja, die Mädchen sind besser ---

ja, die Buben sind besser ---

M13

Gibt es an Ihrer Schule irgendeine Form von zusätzlichem oder anspruchsvollerem Mathematikunterricht für besonders gute Schüler/innen?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---

**M14**

**Wenn Sie Mathematik unterrichten: Wie oft organisieren Sie die Schüler/innen in folgender Weise?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- immer oder fast immer
oft
manchmal
nie
- a) Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam in Mathematik. ---  —  —  —
- b) Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit gleichen Fähigkeitsniveaus. -----  —  —  —
- c) Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit unterschiedlichen Fähigkeitsniveaus. -----  —  —  —
- d) Ich gebe individuell abgestimmten Mathematikunterricht. -----  —  —  —
- e) Die Schüler/innen arbeiten selbstständig nach einem festgelegten Plan oder einer Zielvorgabe. -----  —  —  —
- f) Die Schüler/innen arbeiten selbstständig auf ein selbst gewähltes Ziel hin. -----  —  —  —

**M15**

**Bitte geben Sie an, wie oft Sie die folgenden Handlungen in Ihrem Mathematikunterricht in der PIRLS/TIMSS-Klasse setzen.**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- in jeder Stunde
in den meisten Stunden
in einigen Stunden
nie oder fast nie
- a) die Schüler/innen eine neue Aufgabenstellung selbst erarbeiten lassen -----  —  —  —
- b) das Vorwissen der Schüler/innen in Bezug auf ein neues Stoffgebiet erfassen -----  —  —  —
- c) verschiedene Lösungswege für eine Aufgabenstellung mit den Schüler/innen erarbeiten -----  —  —  —
- d) die Schüler/innen aussuchen lassen, in welcher Reihenfolge sie Aufgabenstellungen/Übungen bearbeiten (z. B. im Lehrbuch, auf einem Arbeitsblatt) -----  —  —  —
- e) die Schüler/innen aussuchen lassen, ob sie allein, zu zweit oder in einer kleinen Gruppe arbeiten -----  —  —  —
- f) den Lösungsweg einzelner Schüler/innen zu einer Fragestellung besprechen -----  —  —  —



## Das Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte in der PIRLS/TIMSS-Klasse

Bei den folgenden Fragen geht es um den „Unterricht in Naturwissenschaft“. In Österreich gibt es den Gegenstand „Naturwissenschaft“ nicht; naturwissenschaftliche Inhalte werden in der Regel im Rahmen des Sachunterrichts vermittelt. Im nun folgenden Teil werden daher – je nach Bezug der Frage – beide Begriffe „Sachunterricht“ und „naturwissenschaftliche Inhalte“ verwendet.

Die Fragen N1–N3 beziehen sich auf den Unterricht naturwissenschaftlicher Inhalte für die Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

### N1

**A. Werden naturwissenschaftliche Inhalte für die Schüler/innen dieser Klasse hauptsächlich in einem eigenen Gegenstand (z. B. in Sachunterricht) unterrichtet, d. h. nicht in andere Gegenstände integriert?**

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---

**B. Wie viel Zeit unterrichten Sie die Schüler/innen dieser Klasse in einer normalen Woche in naturwissenschaftlichen Inhalten?**

Stunden und   Minuten pro Woche

Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Stunden und Minuten um.

### N2

Wenn Sie Sachunterricht in dieser Klasse unterrichten: Wie sicher fühlen Sie sich bei den folgenden Tätigkeiten?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- sehr sicher  
einigermaßen sicher  
überhaupt nicht sicher
- a) Schülerfragen mit naturwissenschaftlichen Inhalten beantworten -----  —  —
- b) naturwissenschaftliche Phänomene oder Prinzipien durch naturwissenschaftliche Experimente erklären -----  —  —
- c) anspruchsvolle Aufgaben für begabte Schüler/innen stellen -----  —  —
- d) einen Lehrstil auswählen, der das Interesse der Schüler/innen weckt -----  —  —
- e) den Schüler/innen den Wert von Naturwissenschaft vermitteln -----  —  —

## N3

Wie oft verlangen Sie normalerweise von den Schüler/innen dieser Klasse im Sachunterricht die folgenden Tätigkeiten?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   |                                 |                                    |                       |                       |
|---|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|   | in jeder oder fast jeder Stunde | in ungefähr der Hälfte der Stunden | in einigen Stunden    | nie                   |
| a) Naturphänomene wie z. B. das Wetter oder das Wachsen einer Pflanze beobachten und beschreiben, was sie sehen | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) beobachten, wie ich ein Experiment oder eine Untersuchung vorführe   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Experimente oder Untersuchungen entwerfen oder planen  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Experimente oder Untersuchungen durchführen  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Lehrbücher oder andere Materialien lesen   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Fakten und Prinzipien auswendiglernen  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) einen gerade erlernten Sachverhalt erklären  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Bezüge zwischen ihrem täglichen Leben und dem, was sie in Naturwissenschaft lernen, herstellen               | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) im Freien Erkundungsübungen machen   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Arbeitsblätter ausfüllen   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) einen Test schreiben   | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Die Fragen N4 und N5 beziehen sich auf Materialien für den Sachunterricht für die Schüler/innen der **4. Schulstufe** in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

## N4

Wenn Sie Sachunterricht in dieser Klasse unterrichten: Wofür verwenden Sie die folgenden Materialien?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   |                                  |                       |                       |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|   | als Grundlage für den Unterricht | als Ergänzung         | wird nicht verwendet  |
| a) Lehrbücher   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Arbeitsblätter oder Arbeitsbücher                            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) naturwissenschaftliche Geräte oder Materialien               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Computerprogramme für den naturwissenschaftlichen Unterricht | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Nachschlagewerke (z. B. Enzyklopädie, Lexikon)               | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Materialien aus dem Internet                                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**N5**

**A. Steht/Stehen den Schüler/innen in dieser Klasse ein/mehrere Computer während des Sachunterrichts zur Verfügung?**

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---  

(wenn „nein“, gehen Sie bitte zu Frage N6)

**wenn „ja“:**

**B. Hat (einer) dieser Computer einen Internetzugang?**

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

ja ---

nein ---

**C. Wie oft lassen Sie die Schüler/innen während des Sachunterrichts folgende Tätigkeiten am Computer ausführen?**

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	jeden Tag oder fast jeden Tag			
	1- bis 2-mal pro Woche		1- bis 2-mal pro Monat	
	nie oder fast nie			
a) naturwissenschaftliche Fähigkeiten und Verfahren üben -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informationen suchen (z. B. im Internet) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) naturwissenschaftliche Verfahren oder Experimente durchführen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Naturphänomene anhand von Simulationen beobachten -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Unterrichtete naturwissenschaftliche Inhalte

Die Fragen N6 und N7 beziehen sich auf die naturwissenschaftlichen Inhalte im Sachunterricht bei den Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

**N6**

Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des Naturwissenschafts-Tests von TIMSS sind. Bitte kreuzen Sie jene Antwort an, die am besten beschreibt, wann die Schüler/innen in dieser Klasse in Bezug auf jeden dieser Inhalte unterrichtet wurden.

Wurde ein Inhalt bereits vor der 4. Schulstufe unterrichtet, antworten Sie bitte mit „zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet“. Wurde ein Inhalt erst teilweise dieses Schuljahr unterrichtet, aber noch nicht abgeschlossen, weil Sie mitten in der Erarbeitung sind, antworten Sie bitte mit „zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt nicht im Lehrplan enthalten ist, wählen Sie bitte „noch nicht unterrichtet oder gerade erst eingeführt“.

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

	zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet	zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet	noch nicht unterrichtet oder gerade erst eingeführt
<b>A. Biologie</b>			
a) Körperstrukturen und deren Funktion bei Menschen und anderen Organismen (Pflanzen und Tiere) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lebenszyklus und Fortpflanzung bei Pflanzen und Tieren -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) körperliche Eigenschaften, Verhalten und Überleben von Organismen in verschiedenen Lebensräumen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) biologische Zusammenhänge in Lebensräumen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Umweltveränderungen (Auswirkungen menschlichen Handelns, Umweltverschmutzung und ihre Vermeidung) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) menschliche Gesundheit (z. B. Übertragung/Vorbeugung ansteckender Krankheiten, Anzeichen von Gesundheit/Krankheit, Ernährungsgewohnheiten, Bewegung) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Physik</b>			
a) Aggregatzustände (Festkörper, Flüssigkeiten, Gase) und Unterschiede in ihren physikalischen Eigenschaften (Form, Volumen) einschließlich Zustandsänderungen bei Erhitzung und Kühlung -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Klassifizierung von Gegenständen/Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht, Masse, Volumen, magnetische Anziehung) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Gemenge herstellen und trennen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) bekannte Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen von tierischen und pflanzlichen Stoffen, Brennen, Rosten, Erhitzen) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) gebräuchliche Energiequellen/Formen der Energie und deren praktische Anwendung (z. B. Sonne, Elektrizität, Wasser, Wind) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Licht (z. B. Lichtquellen, Verhalten von Licht) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) elektrische Schaltkreise und Eigenschaften von Magneten -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Kräfte, die Objekte in Bewegung setzen (z. B. Erdanziehung, Anziehungs- und Abstoßungskräfte) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Fortsetzung von Frage N6

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet

zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet

noch nicht unterrichtet oder gerade erst eingeführt

### C. Erdkunde

- |  |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Wasser auf der Erde (Vorkommen, Arten, Wasserkreislauf) und Luft (Zusammensetzung, Nachweis des Vorhandenseins, Gebrauch) -----                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) allgemeine Merkmale von Landschaften (z. B. Berge, Ebenen, Flüsse, Wüsten) und deren Nutzung (z. B. Ackerbau, Bewässerung, Landgewinnung) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Wetterbedingungen in der Betrachtung von Tag zu Tag und im Verlauf der Jahreszeiten -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Versteinerungen von Tieren und Pflanzen (Alter, Fundorte, Entstehung) -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) unser Sonnensystem (Planeten, Sonne, Mond) -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Tag, Nacht, Schatten infolge der Erdrotation und die Beziehung der Erde zur Sonne -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Abdeckung naturwissenschaftlicher Inhalte

N7

Wie viel Prozent der gesamten Unterrichtszeit für naturwissenschaftliche Inhalte werden Sie ungefähr bis zum Ende dieses Schuljahres mit den Schüler/innen dieser Klasse für die folgenden Bereiche verwendet haben?

Bitte tragen Sie jeweils die Prozentwerte ein.

- a) Biologie (inkl. Umweltthemen) -----   %
- b) Physik (beinhaltet physikalische und chemische Themen) -----   %
- c) Erdkunde (beinhaltet die Erde und das Sonnensystem) -----   %
- d) andere naturwissenschaftliche Inhaltsbereiche ----   %

gesamt = 100 %

## Hausübungen mit naturwissenschaftlichen Inhalten

Frage N8 bezieht sich auf die Hausübungen mit naturwissenschaftlichen Inhalten für die Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

N8

A. Wie oft geben Sie den Schüler/innen dieser Klasse normalerweise Hausübungen mit naturwissenschaftlichen Inhalten auf?

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

Ich gebe niemals eine Hausübung mit naturwissenschaftlichem Inhalt auf. ---

(Bitte gehen Sie zu Frage N9.)

weniger als 1-mal pro Woche ---

1- bis 2-mal pro Woche ---

3- bis 4-mal pro Woche ---

jeden Tag ---

B. Wenn Sie den Schüler/innen dieser Klasse eine Hausübung mit naturwissenschaftlichem Inhalt aufgeben: Wie viele Minuten sehen Sie ungefähr dafür vor? (Berücksichtigen Sie dabei die Zeit, die ein/e durchschnittliche/r Schüler/in in Ihrer Klasse dafür benötigen würde.)

Bitte nur **einen** Kreis ankreuzen.

15 Minuten oder weniger ---

16–30 Minuten ---

31–60 Minuten ---

mehr als 60 Minuten ---

C. Wie oft machen Sie Folgendes mit den „naturwissenschaftlichen Hausübungen“ dieser Klasse?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |   | immer oder fast immer | manchmal              | nie oder fast nie     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) die Aufgaben korrigieren und den Schüler/innen Rückmeldung geben ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) die Hausübungen in der Klasse besprechen -----                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) kontrollieren, ob die Hausübungen vollständig erledigt sind -----      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Bewertung der Leistung in Sachunterricht

Frage N9 bezieht sich auf die Bewertung der Sachunterrichtsleistung für die Schüler/innen der 4. Schulstufe in der PIRLS/TIMSS-Klasse.

**N9**

Welches Gewicht messen Sie folgenden Quellen bei, um den Fortschritt der Schüler/innen in Sachunterricht zu beurteilen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |  | großes Gewicht        | einiges Gewicht       | wenig oder kein Gewicht |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| a) der Beurteilung der Leistung der Schülerin/ des Schülers im Zeitverlauf -----       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| b) Tests (z. B. von der Lehrkraft entworfene oder dem Lehrbuch entnommene Tests) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| c) nationalen oder regionalen Leistungsüberprüfungen -----                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

## Vorbereitung zum Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte

**N10**

Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?

Bitte in jeder Zeile **einen** Kreis ankreuzen.

- |  | ja                    | nein                  |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) naturwissenschaftliche Inhalte -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktik naturwissenschaftlicher Inhalte -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Naturwissenschaft im Sachunterrichtslehrplan -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Integration von Informationstechnologien beim Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Methoden zur Messung der Naturwissenschaftskompetenz -----                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen (z. B. Fördermaßnahmen) -----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

# Vielen Dank!

**Vielen Dank für Ihre Überlegungen, Zeit und Bemühungen beim Ausfüllen dieses Fragebogens!**